

Г Е О Г Р А Ф И Я
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
7 к л а с с (68 часов, 2 часа в неделю)

**1.ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (М.,Дрофа 2008 год) — автор И.В.Душина
«Материки, океаны, народы и страны» 7 класс**

**2.УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ
И СТРАНЫ» М.,Дрофа 2008 год — авторы И.В.Душина,
В.А.Коринская, В.А.Щенев**

Утверждена
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 10
от 28.08.2015 г. протокол №1

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 г. №21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089, и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263).

За основу рабочей программы взята авторская программа по географии 7 класса под руководством И.В. Душиной - ООО «Дрофа», 2008.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. – М.: Дрофа, 2010

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основная цель курса:

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей.

Задачи:

- раскрыть разнообразие природы и населения Земли,
- ознакомить со странами и народами,
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях

океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2010.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Дополнительная литература:

1. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001. 2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. 3. Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

Содержание курса

Введение (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Знать	Уметь
Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.	Предмет изучения географии.	Называть источники географической информации.

Р а з д е л 1. Как открывали мир (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования. Международное сотрудничество в изучении Земли.	Части света. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.	Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.

Практическая работа: Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.

Р а з д е л 2. Географическая карта-величайшее творение человечества (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Знать	Уметь
Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решения задач с использованием карт.	Карты материков. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карты по плану.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Р а з д е л 3. Земля-уникальная планета (9 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.</p>	<p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.</p>	<p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p>

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4, 5. Биосфера. Географическая оболочка (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.</p>	<p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p>	<p>Анализировать карту природных зон.</p>

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 6. Земля — планета людей (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения.</p>	<p>Причины размещения населения по Земле, основные понятия «миграция», «этнос».</p>	<p>Читать карты «Народы и плотность населения», «Политическую»</p>

Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировки по различным признакам.		карту мира».
--	--	--------------

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современного перемещения.

Р а з д е л 4. Материки и океаны (51 час).

Тема 1. Африка (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Заповедники . Природные богатства и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения. Размещение населения. Современная</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

<p>политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная (Нигерия, Заир), Восточная (Эфиопия, Кения), Южная (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Крупные города.</p>		
--	--	--

- Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км.
2. Обозначение на к.к. крупных форм рельефа и м.п.и.
3. Оценивание климатических условий жизни 1 из африканских народов.
4. Определение причин разнообразия природных зон.
5. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни 1 из африканских стран.

Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования. Особенности компонентов природы (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Население. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия-страна, занимающая</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды</p>

<p>весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах (Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города. Океания.</p>	<p>регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
---	--	---

Практические работы. 1. Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка.
2. Обоснование причин современного распространения коренного населения на основе сравнения ПУ и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Тема 3. Южная Америка (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Климат и факторы его формирования. Внутренние воды. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы</p>

<p>изменения природы человеком. Стихийные природные явления. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. Деление Южной Америки на крупные регионы- Восточную часть и Андийскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили). Особенности ГП стран.</p>		<p>показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
--	--	---

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.
 2. Описание крупных речных систем Ю.А. и Африки.
 3. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор места для создания охраняемых территорий.

Тема 4. Океаны (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Практическая работа. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.

Тема 5. Полярные области Земли (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования. Своеобразие природы.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте</p>

Современные исследования. Северный Ледовитый океан.	климата материка.	крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
--	-------------------	---

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 6. Северная Америка (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. Открытие и исследования материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей формирования, климатические пояса и типичные для них погоды, внутренние воды, особенности проявления зональности. Уникальные природные ландшафты. Природные богатства материка, использование их человеком. Народы и страны. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна).</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

- Практические работы. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в 1 климатическом поясе.
2. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием

современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7. Евразия (18 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>ГП материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа, разнообразие климатов, климатические пояса и области, внутренние воды. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Неравномерность размещения населения. Современная политическая карта. Крупные регионы Евразии: Зарубежная Европа-Северная, Западная (Великобритания, Франция, Германия), Восточная (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия), Южная. Зарубежная Азия: Юго-Западная (Саудовская Аравия, страны Закавказья), Центральная (Монголия, Казахстан), Восточная (Китай, Япония), Юж</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

ная(Индия),Юго-Восточная(Индонезия).		
--------------------------------------	--	--

- Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
 2. Составление по картам и др. источникам описания 1 из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.
 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии.

Раздел 5. Земля-наш дом (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Географическая оболочка, ее свойства и строение. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

- Практические работы и экскурсия. 1. Работа на местности по выявлению компонентов ПК.
 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются ПК.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Практические работы	Сроки
1. Введение.		
Раздел 1. Как открывали мир (2 часа)		
1. Основные этапы накопления знаний о Земле.		
2. Современные географические исследования.	Обучение прост. приемам работы с использованием географической информации	
1. Раздел 2. Географическая карта-величайшее творение человечества (2 часа)		
2. Решение задач с использованием карты.	Определение по глобусу и картам расстояний между точками в градусах и км.	
Раздел 3. Земля-уникальная планета (9 часов).		
1. Место Земли в Солнечной системе. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.		
2. Рельеф земной поверхности.	Опр. по карте напр. передвижения литосф. плит	
3. Климатообразующие факторы.		
4. Климатические пояса и области.		
5. Мировой океан-главная часть гидросферы.		
6. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выделение на карте побережий и шельфа	
7. Географическая оболочка. Биосфера.	Анализ схем круговорота веществ и энергии	
8. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам.	Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения.	
9. Страны мира, их группировки по различным признакам.		
Раздел 4. Материки и океаны (51 час)		
АФРИКА (9 часов)		
1. Географическое положение. История исследования.	Обучение определению географического положения.	
2. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа.	
3. Климатические пояса и типичные для них погоды.	Оценка климатических условий жизни 1 из народов	
4. Внутренние воды.		
5. Характерные представители растительного и	Определение причин	

животного мира, почвы природных зон.	разнообразия прир. зон
6. Народы и страны.	
7-8. Деление Африки на крупные регионы.	Описание 1 из стран (природные условия, население и хоз. деят.)
9. Обобщение.	
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)	
1. Географическое положение. Рельеф.	Сравнение ГП с Африкой.
2. Климат, воды, растительный и животный мир.	
3. Австралия-страна, занимающая весь континент. Океания.	Обоснование причин соврем. распространения коренного населения
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)	
1. ГП. История открытия и исследования материка.	Опр. черт сходства и различий ГП с ГП Африки
2. Строение поверхности, размещение м.п.и.	
3. Климат, внутренние воды.	Описание крупных речных систем.
4. Своеобразие органического мира континента.	
5. Народы и страны.	
6. Деление Южной Америки на крупные регионы- Восточную и Андскую области.	Оценка ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия
7. Особенности географического положения стран.	
ОКЕАНЫ (3 часа)	
1. Индийский океан.	Изображение шельфовых зон океанов и видов хоз. деят.
2. Тихий океан.	
3. Атлантический океан.	
ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 часа)	
1. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка.	
2. Природа ледового континента.	
3. Северный Ледовитый океан.	Сравнение природы Арктики и Антарктики.
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 часов)	
1. Географическое положение.	
2. Строение рельефа в связи с историей формирования.	

3.Климатообразующие факторы,внутренние воды	Сравнение климата отдельных частей материка.
4.Особенности проявления зональности.	
5.Народы и страны.	
6.Канада.	
7.США.	
8.Мексика и страны Карибского бассейна.	Составление проекта возможного путешествия.
ЕВРАЗИЯ (18 часов)	
1.ГП материка,его размеры,очертания.	
2.Этапы формирования рельефа.	
3.Климатообразующие факторы.	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки
4.Внутренние воды и их распространение.	
5.Проявление широтной и высотной зональности.	Сравнение природных зон по 40 параллели Евразии и С.А.
6.Народы и страны.	
7.Северная Европа-характеристика 1 из стран.	Составление «каталога» стран Европы и Азии
8.Западная Европа-Великобритания,Германия,Франция.	
9.Восточная Европа-Польша и др.	
10.Южная Европа-Италия.	
11.Юго-Западная Азия-Саудовская Аравия.	Сост.простейших к/схем размещения кул.-ист.центров
12.Страны Закавказья.	
13.Центральная Азия-Монголия,Казахстан.	
14.Восточная Азия-Китай,Япония.	Описание 1 из стран.
15.Южная Азия-Индия.	
16.Страны Юго-Восточной Азии.	
17-18.Обобщение.	
Раздел 5.Земля-наш дом (3 часа)	
1.Географическая оболочка.	
2.Взаимодействие природы и общества.	
3.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов.	Практическая работа Составление плана местн.

