

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Великий Новгород, Зелинского ул., д. 15
(наименование образовательной организации, адрес)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – Школа) открыто как средняя школа № 10 в 1955 году. Год ввода в эксплуатацию здания на ул. Зелинского - 1975. В 2010 году в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода от 15.04.2010 № 1333 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10».

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения – автономное. Тип образовательной организации в соответствии с образовательной программой, реализация которой является основной целью ее деятельности, – общеобразовательное учреждение.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода.

Школа находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Школы или иных органов управления Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

общее собрание работников Школы;

педагогический совет Школы;

Наблюдательный совет;

Совет Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе могут создаваться советы родителей (законных представителей) обучающихся или иные органы, а также действовать профессиональный союз работников Школы в соответствии с локальными нормативными актами Школы о них.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

На правах оперативного управления Школа владеет нежилым 4-этажным зданием, общей площадью 5194 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 29.08.2011 53-АБ № 036058); нежилым 1-этажным зданием теплицы, общей площадью 140,5 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2011 53-АА № 064934).

На правах постоянного (бессрочного) пользования Школа владеет земельным участком общей площадью 23847 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2011 53-АА № 064933).

В Школе функционируют:

37 учебных кабинетов;

2 компьютерных класса;

2 спортивных зала;

библиотека;

школьный музей;

актовый зал;

столовая;

медицинский кабинет;

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет

1.5. Анализ контингента обучающихся

Начальное общее образование: 1-4 классы – 259 обучающихся;

Основное общее образование: 5-9 классы – 346 обучающихся;

Среднее общее образование: 10-11 классы – 48 обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Субъектная позиция ученика заключается в формировании у ребенка активности, самостоятельности, ответственности. Развитие субъектности происходит в том случае, если в образовательном процессе обучающемуся предоставляется право выбора, что обеспечивается вариативностью школьной среды, а изучение потребностей обучающихся и создание условий, комплементарных этим потребностям, обеспечивает возможность, которая трансформируется в действительность. Исходя из этих положений, определена миссия школы: «Создание образовательной среды, позволяющей каждому субъекту образовательного процесса успешно реализовывать свои потенциальные возможности».

Целью реализации ООП МАОУ «СОШ № 10» является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов по следующей модели:

Блок 1. Учебно-предметные компетентности (знание-действие).

Для каждой предметной области основных образовательных программ определяется свой набор предметных знаний-действий, которыми предстоит овладеть обучающимися на разных ступенях образования.

Блок 2. Метапредметные образовательные результаты.

1 - учебная деятельность, показатели:

- 1) готовность к постановке учебно-познавательных задач и проблем;
- 2) готовность к решению учебно-познавательных задач и проблем;
- 3) контрольно-оценочная самостоятельность.

Итог - сформированная образовательная компетентность выпускника как способность самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного образования, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

2 - учебное сотрудничество, показатели:

- 1) готовность действовать совместно с другими;
- 2) понимание точки зрения, отличной от собственной;
- 3) готовность к координации различных точек зрения.

Итог – сформированная коммуникативная компетентность как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к изменению поведения.

3 - грамотность чтения информационных текстов, показатели:

- 1) грамотность чтения и письма текстов;
- 2) знаково – символическая грамотность;
- 3) решение задач с применением ИКТ-технологий.

Итог – сформированность информационной компетентности как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых ИКТ технологий.

Блок 3. Личностные образовательные результаты.

1- осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории, показатели:

- 1) самостоятельность;
- 2) инициатива;
- 3) ответственность.

2 - социальное действие и моральное поведение, показатели:

- 1) освоение социальных норм, правил, ролей;
- 2) опыт участия в общественной жизни и управлении;
- 3) сформированность нравственных чувств и морального сознания.

3 - здоровье и безопасность, показатели:

- 1) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 2) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Итог школьного образования



2.2. Учебный план.

Принципы составления учебного плана:

- Принцип демократизации образовательного процесса за счет расширения возможностей выбора содержания и форм деятельности.
- Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.
- Принцип оптимизации содержания образования.
- Принцип сбалансированности содержания образования.
- Принцип интеграции содержания образования.
- Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.
- Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (на уровне начального общего образования - до 1350 часов за 4 учебных года, на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Великого Новгорода.

3. Кадровый состав образовательной организации

Образовательный процесс обеспечивают 39 учителей

Аттестация педагогических кадров:

Всего педагогических работников	Из них аттестовано	Высшая категория	Первая категория
40	20	7 (17,5 %)	13 (32,5 %)

Звания, награды педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ
6	6

Образование педагогических работников:

Высшее образование	Среднее профессиональное (педагогическое)
37	3

Образование управленческих кадров:

ФИО, должность	Профессиональное образование	Образование в области управления
Иваницкая Наталья Алексеевна директор школы	Диплом о высшем профессиональном образовании, НГПИ, специальность учитель английского и немецкого языков, 1991 год	Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Государственное и муниципальное», Северо-Западная академия государственной службы, 2006 год
Гашкова Марина	Диплом о высшем профессиональном образовании	Диплом о профессиональной переподготовке по специальности

Леонидовна заместитель директора	образовании, специальность русского языка и литературы, 1995 год	НовГУ, учитель	«Менеджмент в образовании», НовГУ, 2012 год
Михайлова Елена Алексеевна Заместитель директора	Диплом о высшем профессиональном образовании, специальность биологии и географии, 1996 год	НовГУ, учитель	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Образовательный менеджмент», НовГУ, 2012 год
Климова Людмила Ивановна заместитель директора	Диплом о высшем профессиональном образовании, Новгородский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, 1974 год		Диплом о переподготовке по специальности «Менеджмент в образовании», НовГУ, 2011 год

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014	54,4%	33,3%	25,0%
2015	56,5%	40,9%	32,7%
2016	58,8%	37,2%	22,9%
2017	50,9%	37,6%	24,4%
2018	54,9%	27,8%	37,5%

4.2. Анализ результатов обучения за последние три учебных года

Успеваемость на «4», «5» (включая отличников)

год	2кл	3кл	4кл	2-4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл	10кл	11кл	10-11кл
2016	65,4	54,6	56,6	58,8	49,4	46,3	37,7	25,5	21,3	37,3	8,7	28,0	22,9
2017	56,6	50,9	45,1	50,9	30,5	41,9	33,7	32,7	27,8	31,4	25	14,8	19,6
2018	53,6	61,1	50	54,9	38	35,7	21,9	23,6	24,5	27,8	40	34,8	37,5

Наблюдается снижение динамики значения показателя во 2, 4 классах и повышение в 3-х классах по годам. Показатели 2-х классов снижение на 3% по сравнению с 2016 - 2017 учебным годом и на 11,8% по сравнению с 2015-2016 учебным годом. 3 классы + 6,5 по сравнению с 2015-2016 учебным годом и + 10,2 с 2016-2017 годом. В 4-х классах + 4,9 в сравнении с 2016-2017 учебным годом и -16,6 в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Снижение наблюдается в связи с тем, что сравниваются разные классы, в которых обучаются учащиеся, имеющие свои индивидуальные способности к обучению. Кроме того % учащихся, имеющих «4» и «5» во 2 классе не сохраняется в 3-4-х классах: усложняется программа обучения, ослабевает контроль родителей за учебной деятельностью детей, не в полной мере реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению мотивации к обучению. Поэтому приоритетным направлением в работе учителей начальных классов по повышению динамики качества успеваемости является индивидуализация образовательного процесса, направленная на развитие способностей каждого ученика.

В параллели шестых, одиннадцатого классов положительная динамика значения показателя. В целом на ступени основного общего образования динамика положительная на протяжении 3 предыдущих лет, но в этом году показатель снизился, к прошлому году - 3,6 %. Однако, анализ «диагонали» показывает снижение качественной успеваемости во всех параллелях основной школы, т.е. задача сохранения контингента обучающихся без троек остается актуальной.

Отличники (%)

год	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11
2016	7	2	8	17	5,1	8,5	3,8	12,8	2,7	6,3	0	12,0	6,3

2017	3	7	4	14	7,3	5,4	3,7	1,9	8,4	5,3	8,3	0	4,4
2018	7	3	7	17	2	3,7	4,2	1,8	3,8	2,9	12	8,7	10,5

При анализе значений этого показателя наиболее важным является «диагональ» - при переходе параллели 2-х классов в параллель 3-х классов и далее в параллель 4-х классов динамика стабильная. Сохранили свои показатели и учащиеся 2-х классов, закончившие 2017 учебный год на «отлично», они же подтвердили свои результаты и в 2018 учебном году. Динамика положительная при переходе из 8 в 9, из 10 в 11. Важно поддержать имеющуюся мотивацию на отличный результат в учении. В целом на ступени основного общего образования к прошлому году -2,4% , а на ступени среднего общего образования наблюдается положительная динамика роста показателя +6,1%.

Аттестаты с отличием в 9 классах

год	%
2015	2,1
2016	2,7
2017	8,3
2018	3,7

Медали в 11 классах

год	золотая	серебряная	Общий %
2016	12,0% Попова Диана Васильева Юлия Косенко Дарина	0	12,0%
2017	0	0	0
2018	8,7% Гаврилова Ангелина Мариева Екатерина	0	8,7%

Наличие выпускников, получивших аттестат особого образца, является крайне позитивным фактом. Высокие результаты успеваемости ученики подтверждают на государственной итоговой аттестации и при дальнейшем обучении в старшей школе.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ЕГЭ

	2014	2015	2016	2017	2018
Количество выпускников	21	26	25	21	23
Щадящий режим, ГВЭ	0	0	0	0	0
РУССКИЙ ЯЗЫК сдавали	21	26	25	21	23
прошли «порог»	21	26	25	21	23
Средний балл	58.3	65,0	77	70	78
МАТЕМАТИКА сдавали	19	базовый	25	20	23
	18	профильный	12	14	9
прошли «порог»	18	Базовый	25	20	23
	17	Профильный	10	10	9
средний балл	37.9	Базовый-4	4	3	4
		Профильный-40	43	32	44
ФИЗИКА сдавали	0	3 (1спо)	5	4	-
прошли «порог»	0	2	5	4	-
средний балл	0	40	48	45	-

ХИМИЯ					
сдавали	1	2	1	1	4
прошли «порог»	1	2	1	0	3
средний балл	57	72	63	28	36
БИОЛОГИЯ					
сдавали	1	1	2	0	6
прошли «порог»	1	1	2	0	5
средний балл	58	72	64	0	39
ГЕОГРАФИЯ					
сдавали	0	0	1	1	1
прошли «порог»	0	0	1	1	1
средний балл	0	0	65	40	56
ИСТОРИЯ					
сдавали	2	5	5	5	5
прошли «порог»	2	5	5	4	5
средний балл	49	55	54	58	51
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
сдавали	17	20	16	13	15
прошли «порог»	17	16	16	13	15
средний балл	55,2	59	61	64	66
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
сдавали	1	0	0	0	0
прошли «порог»	0	0	0	0	0
средний балл	18	0	0	0	0
ЛИТЕРАТУРА					
сдавали	0	2	0	0	2
прошли «порог»		2	0	0	2
средний балл по школе	-	50,0	0	0	57
ИНФОРМАТИКА					
сдавали	0	3	0	0	0
прошли «порог»	0	1	0	0	0
средний балл по школе	0	38	0	0	0

По сравнению с 2016-2017 учебным годом средний балл увеличился по предметам: обществознание (учитель Семенова И.В.) +2, русский язык (учитель Михайлова С.В.) +8, география (учитель Григорьева Т.В.) +16.

Максимальный балл по школе

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	95	79	90	98	91	98
математика	74	72	74	74	50	68
География	-	-	-	65	40	56
Физика	73	-	45	55	47	-
Химия	79	57	73	63	-	60
Биология	71	58	72	85	-	47
История	82	61	75	64	79	65
Обществознание	90	71	92	82	82	81
Англ. язык	98	-	-	-	-	-
литература	72	-	50	-	-	63
Информатика	78	-	59	-	-	-

Максимальный балл выше по русскому языку, математике (профильный уровень), географии, литературе, стабильный показатель по обществознанию (учитель Семенова И.В.). Но наблюдается спад в показателе среднего балла по химии (учитель Павлова Н.Н), биологии (учитель Снегирев В.В), истории (учитель Семенова И.В.).

Поэтому, необходимо продолжить работу по обеспечению индивидуальных высоких результатов через индивидуализацию подготовки учащихся.

Результаты экзаменов 9 класс

Обязательными экзаменами, позволяющими получить аттестат об основном общем образовании являются русский язык и математика.

Все 52 выпускника 9 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ

предмет	2014 школа	2015 школа	Город область	2016	2017 школа	2017 Город/ область	2018 школа	2018 город
Русский язык								
сдавали	72	48		75	48		52	
сдали	72	47		75	48		51	
Средний балл	32.1-огэ 10.5-гвэ	27,8	30.54 город 30.60 область	29,48	28,77	30,63/30,41	26	28,93
Математика								
сдавали	72	48		75	48		52	
сдали	72	47		75	48		49	
Средний балл	13.8-огэ 4.5-гвэ	11,98	16.29 город 15.90 область	14,53	14,93	16,28/16,11	14,44	16,79

Предметы по выбору

предмет	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе /городу
Химия Павлова Н.Н.	8	2	3	3	0	20/22,04
Биология Михайлова Е.А.	12	1	4	7	0	25 /25,25
Обществознание Семенова И.В.	38	2	12	22	2	24,47/25,59
География Григорьева Т.В.	38	5	11	18	4	19/21,62
Английский Глушкова Н.Н.	3	2	1	0	0	59/58,35
Немецкий язык Иванова Е.И.	1	0	1	0	0	50/56,3
Информатика Ионова Ю.Ю.	1	0	0	1	0	9/14,2
Литература Николаева Ю.А.	1	0	0	1	0	18/20,58

В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом средние баллы незначительно снизились по всем предметам, из чего следует вывод об отрицательной динамике качества подготовки учащихся к ГИА.

Ставилась задача уделить особое внимание вопросу индивидуализации подготовки, ориентируясь не только на преодоление «минимального значения, порога», но и существенно повысить требования к сильным ученикам, способным показать хороший результат, набрать высокие баллы. А увеличение значений высоких баллов обеспечит и рост средних баллов.

Можно считать, что эта задача выполнена, т.к. большое количество обучающихся набрали высокие баллы:

по русскому языку максимальный балл составил 39, наиболее высокие баллы набрали:

38	37	36	35
9Б Лю-цай Наталья учитель Михайлова С.В.	9А Рогова Светлана учитель Николаева Ю.А. 9Б Ануфриев Алексей учитель Михайлова С.В.	9А Минина Варвара учитель Николаева Ю.А. 9Б Васильев Никита Лебединский Владимир учитель Михайлова С.В.	9Б Курицын Александр учитель Михайлова С.В.

По математике среди девятиклассников нашей школы самый высокий балл набрали ученик 9Б класса Ануфриев Алексей -26 (учитель Кутасевич И.Н.)

Результаты по отметкам Математика

	учащих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
9а	25	2	6	14	3	Кутасевич И.Н.
9б	27	2	8	17	0	
Итого 2018	52	7,8%	26,9%	59,6%	5,78 %	
Итого 2017	48	11,34%	39,58%	49,08%	0	
Итого 2016	75	36,67%	34,53%	28,8%	0	

Увеличился процент «3» (+9,8%), снизился процент «4» и «5». Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике показал, что в этом году учащиеся 9-х классов хуже справились с заданиями по геометрии. В части «алгебра» повысилось качество выполнения заданий по темам «Числа и выражения», «Числовые функции (чтение графиков)», «Статистика и теория вероятностей». Остаются проблемными темы «Степень с целым показателем», «Преобразование выражений», «Задача на проценты». «Использование графиков функций для решения квадратных неравенств».

Русский язык

	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
9а	25	2	7	15	1	Николаева Ю.А
9б	27	8	11	8	0	Михайлова С.В.
Итого 2018	52	19,2%	34,6%	44,23%	1,9%	
Итого 2017	48	18,7%	31,3%	50%	0	
Итого 2016	75	24 %	33,3%	34,7%	0	

По сравнению с предыдущим 2016-2017 учебным годом отмечается увеличение процента «5» (+0,5%) и «4» (+3,3%), из чего следует вывод о качественной подготовке учащихся к ГИА по русскому языку.

Анализ выполнения экзаменационных работ показал, что:

1 часть. Изложение

ИК-1 Учащимися школы передано основное содержание текста, отражены важные микротемы, только 13 человек получили 1 балл, остальные 2 балла, что является максимальным значением.

ИК-2 41 учащихся получили высший балл по критерию –сжатие текста, учащиеся умело применили основные приемы компрессии текста во всех микротемах.

Значительное улучшение результата по ИК-3 – понимание и логическая последовательность микротем изложения. По 3 критерию только 5 человек получили 0 баллов.

2 часть. Задания с краткими ответами

Пока вновь наибольшую трудность вызвали задания на определение видов соподчинения придаточных предложений в сложноподчиненном предложении и определение количества грамматических основ в сложном предложении.

3 часть. Сочинение.

Предложение выбора темы сочинения из четырех вариантов положительно сказалось на качестве выполнения этой части работы. 49 человек успешно выполнили задания на подбор аргументов и их комментирование, только 3 человек имеют 0.

Допустили ошибку в интерпретации содержания фрагмента текста либо допустили неверное толкование слова 19 человек.

Смысловой цельностью, речевой связностью и композиционной стройностью отличаются работы нынешних выпускников. По данным критериям большинство получили наивысший балл

По итогам ГИА-2018 49 выпускников получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки, 3 человека получили аттестат об основном общем образовании после повторной осенней сдачи ГИА.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2014 году школа успешно прошла аккредитацию.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в школе – это система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на достижение оптимальных результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся.

В структуру методической службы входят 4 предметно-тематические кафедры, занимающихся научно-методическим обеспечением развития образовательного процесса по конкретным областям знаний и учебным предметам.

Функции методической службы:

- 1) по связи с «внешней средой»:
 - осмысление социального заказа школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций органов управления образованием, их своевременное и правильное доведение до каждого работника;
 - внедрение достижений и рекомендаций психологии и педагогики;
 - внедрение достижений передового педагогического опыта;
 - распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе (в том числе издательская деятельность, размещение методических разработок в сети интернет).
- 2) по отношению к педагогическому коллективу школы:
 - анализ организации образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне достижения планируемых результатов обучения, воспитания и развития школьников;
 - выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
 - предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
 - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками;
 - стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.
- 3) по отношению к конкретному педагогическому работнику:
 - помощь учителю в росте профессиональной компетентности, включающей, в частности: умения оптимально планировать и проектировать процесс обучения, оптимально реализовать

намеченный план, анализировать результаты деятельности, осуществлять корректирование педагогической деятельности.

В этом году школа осуществляла переход на ФГОС основного общего образования в 7-х классах. Реализация ФГОС рассматривается педагогическим коллективом как задача, выполнение которой невозможно без реализации принципа согласования целей и задач методического сопровождения и организационно-управленческих решений.

В соответствии с этапами формирования компетентности **главная цель** методической работы на данном этапе – обеспечить переход от осознанной некомпетентности (знание собственных проблем) к осознанной компетентности как способности решать профессиональные и личностные задачи на основе новых компетенций, нового опыта, в новых условиях, продиктованных введением ФГОС.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1) Создание системы мотивационных условий для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режим работы, оценка труда, поощрение, стимулирование, вознаграждение, обеспечение необходимыми ресурсами для обновления образовательного процесса).

Решение задачи обеспечивалось через:

- разработку Положения о системе оплаты труда,
- разработку Должностных инструкций,
- знакомство с профессиональным стандартом педагога,
- своевременную подготовку наградных документов,
- обновление материально-технической базы школы,
- осуществление информационного и методического сопровождения процесса аттестации.

2) Развитие инновационного потенциала педагогов через сочетание способности создавать, воспринимать, реализовывать инновации.

Решение задачи обеспечивалось через:

- проведение семинаров и педагогических советов, направленных на ознакомление и коллегиальное принятие решений по вопросам организации и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку программного (основная образовательная программа, рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования) и дидактического обеспечения УВП.

3) Обеспечение актуализации инновационного поведения учителя через ассоциацию с социально - профессиональной средой.

Решение задачи обеспечивалось через:

- организацию участия педагогов школы в деятельности структур городской методической службы: работа в творческих группах, участие в семинарах комплексов инновационного развития, участие в работе городских профессиональных сообществ и социальной сети педагогических работников;

- организацию диссеминации педагогического опыта на школьном и городском уровнях;

- организацию системы повышения квалификации в рамках курсовой подготовки в РИПРе;

- разработка модели психологического сопровождения учащихся с ОВЗ;

- разработка единого инструментария для мониторинга и оценки качества результатов освоения основной образовательной программы как составляющей оценки качества образования в целом.

В школе разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, которая строится на следующих принципах:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности для различных групп потребителей информации о состоянии качества образования, соответствии результатов освоения основной образовательной программы учащимся требованиям ФГОС ;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества результатов освоения ООП;

- сочетания внешней и внутренней оценки;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

Реализация этого принципа пока проблематична вследствие ранее обозначенного противоречия между потребностью общества и государства в объективной и достоверной оценке качества образования, с одной стороны, и применяемыми в ОУ самостоятельными измерениями результатов обучения учащихся, с другой. И решение этой проблемы возможно только через взаимодействие всех школ города в рамках муниципальной методической службы.

Поэтому в настоящее время реализуем модель методической службы на основе инициативных групп. А наиболее интересной и эффективной формой работы избрана творческая работа по созданию и реализации педагогических проектов.

Исходя из приведенного анализа работы приоритетными направлениями деятельности в 2018-2019 учебном году являются:

1. Развитие учительского потенциала через: внедрение профессионального стандарта педагога, повышение эффективности методической системы школы.

2. Повышение результативности образования за счет: обновления содержания образования через внедрение ФГОС в 1-4-х классов и 5-8-х классов; Совершенствование системы дифференцированного обучения учащихся, в том числе одаренных детей; реализация ФГОС с ОВЗ при появлении в школе детей с ОВЗ (наличие заключения ПМПК).

3. Повышение удовлетворенности населения качеством образования путем: внедрения современных моделей информирования населения о состоянии образования в школе; совершенствования школьного сайта; системной работы всех учителей с электронным дневником и журналом; совершенствования взаимодействия с семьей и социальными партнерами; расширения сети платных дополнительных образовательных услуг.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов школы; в том числе через внедрение комплекса ГТО, обеспечение безопасных и комфортных условий в школе.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги школы приняли участие в семинарах комплексов инновационного развития: «Мотивационная образовательная среда как фактор повышения эффективности педагогической деятельности», «Эффективные технологии и условия проектирования индивидуальной профессиональной перспективы обучающихся», «Метапредметные образовательные технологии», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе ИКТ», «Организация работы по реализации социально значимых проектов», «Использование интерактивных технологий в процессе организации познавательной деятельности» и др. Работали в рамках блока семинаров по организации и оценке проектной и исследовательской деятельности и по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Иванова С.В.(учитель физики) принимала участие во Всероссийском педагогическом Марафоне учебных предметов (Москва, май 2018).

Педагог-психолог школы Спиридонова О.Н. выступила по теме: «Анализ психологической готовности к обучению в школе». Завершился семинар городской дискуссионной площадкой, на которой участники семинара обсудили формы взаимодействия, используемые в работе по преемственности дошкольного и начального общего образования, обменялись мнениями по теме семинара и подвели его итоги.

Семенова И.В. (учитель истории, обществознания, права) приняла участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, заняла призовое место среди учителей Новгородской области. Кроме того, педагогами школы достаточно широко используются для трансляции своего педагогического опыта возможности сети Интернет.

На семинаре «Пути обеспечения преемственности ООП дошкольного и начального общего образования» в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14 «Сказка» свой

опыт транслировали: Езина Н.В. по теме: «Портрет будущего ученика глазами учителя» и Спиридонова О.Н., педагог – психолог, по теме: «Психологическая готовность ребенка к школе». Активной участницей семинаров и мастер-классов для молодых специалистов была Рыжикова О.А. Разместили свои методические разработки на портале «Инфоурок.Ру». Волкова Д.И., Саранчина С.И., Иванова А.В., Анисимова С.Г.

На дистанционном городском конкурсе ТИКО-моделирование презентации работ учащихся 4«Б» класса представила Саранчина С.И.. По итогам конкурса учащиеся 4 «Б» класса заняли 3 место.

Кроме того, педагогами школы достаточно широко используются для трансляции своего педагогического опыта возможности сети Интернет.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В 2017-2018 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях». Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №10» направлена на создание условий для самопознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо. Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащегося в объединения дополнительного образования; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей через их участие во внеклассных мероприятиях

Основные направления работы школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Воспитание коммуникативной культуры
- Социокультурное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа в школе направлена на профилактику жестокого обращения, суицидального поведения, противоправных действий, употребления ПАВ, проявление актов вандализма, терроризма среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется с участниками образовательного процесса в сотрудничестве с органами системы профилактики.

Эффективность работы по профилактике преступлений и правонарушений.

	2014 - 2015	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018

Количество обучающихся	585	589	584	613
Количество обучающихся, совершивших преступления	0	1	0	2
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН УМВД	1	6	1	2

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с учреждениями системы профилактики: ОПДН УМВД России по городу Великий Новгород, ОБУСО «Центр «Подросток», Центром «Катарсис», комитетом по опеке и попечительству.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проводились занятия по превентивным профилактическим программам:

«Полезные привычки» - 1 – 4 классы, «Полезные навыки» - 5-9 классы, «Полезный выбор» - 10 – 11 классы. Ведущими программы являются классные руководители. Уроки проводились за счёт классных часов в соответствии с планом по программе. В программе участвовали 100 % обучающихся.

В течение учебного года проводилась профилактическая просветительская работа с родителями и обучающимися по вопросам формирования ЗОЖ, предупреждения противоправных действий и преступлений, оказывалась педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания.

На общешкольные родительские собрания выносились вопросы профилактики и предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними, эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений подростков, профилактики вредных привычек, коррупции. Родителям предоставлена информация о различных службах системы профилактики, памятки. С родителями проводилась индивидуальная работа по этим направлениям.

1. «В рамках профилактики правонарушений и преступлений проводились профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних на темы:

2. «О недопустимости употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков. Об ответственности за хранение, употребление, распространение наркотиков».

3. «О пребывании на улице в вечернее время без сопровождения взрослых».

Профилактическая беседа инспектора ОПДН УМВД по правилам поведения на улицах и дорогах, переходе ж/д путей и безопасном Интернете.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.
(Использована методика Степанова Е.Н)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
95,5 %	95,5%	96,6%	98,2%	98,2%	98,6%

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на развитие и удовлетворение творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Дополнительным образованием было охвачено 100% учащихся.

В школе создано 212 учебных мест в ДО. В течении учебного года в школе работало 13 объединений дополнительного образования и 2 объединения платных образовательных услуг в количестве 24 человек. Основными направлениями в работе были эколого - биологическое, спортивное, художественно – эстетическое, гражданско – патриотическое. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, были активными участниками мероприятий разного уровня, но, к сожалению, по прежнему нет технических кружков для мальчиков, не в полном

объеме использованы резервы платных услуг. По договору с другими организациями занималось 216 учащихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2017-2018 учебном году

Количество обучающихся, участвующих конкурсах различного уровня

Направление конкурса	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого:
Творческое (худ. эстетическое, театральное)	289	67	9	0	0	365
Спортивное	613	594	4	-	-	613
Интеллектуальное	432	37	7	315		613
Патриотическое	613	27	1	1	0	613
Техническое	81	12	0	0	0	93
Туристско-краеведческое						
Олимпиады (кроме всероссийской олимпиады школьников)	187	4	23	193	0	404
Другие (прописать направление)	54	14	0	0	0	68
Итого:	613	613	43	508	0	613

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

[illegible]

краеведческое													
Олимпиады (кроме всероссийской олимпиады школьников)	6	6	6							1	2	1	22
Другие	6	6	6	1			1	2					22
Итого:	53	53	53	5	4	10	5	1	1				185
	68	68	68	7	5	2	6	2		2	3	3	234

Анализ участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады

год	Всего участников	победителей	Количество олимпиад
2014\2015	144	1\3 призера	10 из 21
2015\2016	147	5 призеров	11 из 21
2016\2017	113	3 призера	13
2017\2018	147	1\4 призера	16

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

год	Всего участников	Всего олимпиад	Победителей	Призеры
2012\2014	23	16	нет	Участие в муниципальном этапе олимпиады. Всего участников — 23 человека Всего олимпиад — 16 Победителей - нет Призеров — 4 человека Назаренко Вероника — право (3-4 место), учитель Семенова И.В. Львова Вероника - экономика (8 место), учитель Семенова И.В. Львова Вероника — обществознание (8 место), учитель Семенова И.В. Львова Вероника — география (11 место), учитель Григорьева Т.В.
2013\2014	11	12	нет	2 человека Федорова Елизавета 9 класс – обществознание, учитель Семенова И.В. Павлов Александр 10 класс – обществознание, учитель Семенова И.В.
2014\2015	4	2	1 \3 место	Павлов Александр 3 место, 11 класс – обществознание, учитель Семенова

				И.В.
2015\2016	6	1	-	-
2016\2017	10	3	-	-
2017\2018	10	6	-	-

Участники 3 этапа (региональный) Всероссийской олимпиады школьников.

год	Всего участников	Всего олимпиад	Победителей	Призеры
2012\2013	3 1.Львова Вероника 2.Назаренко Вероника — (4 место) 3.Львова Вероника	3 География Право Экономика	Нет	1 человек Назаренко Вероника — право - (4 место)
2013\2014	1 Павлов Александр, 10 класс	Обществознание Учитель Семенова И.В.	нет	нет
2014\2015	1 Павлов Александр, 11 класс	Обществознание Учитель Семенова И.В.	нет	нет
2015\2016	нет	нет	нет	нет
2016\2017	нет	нет	нет	нет
2017\2018	нет	нет	нет	нет

Общее количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня составило - 613.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Во всех классах проводились классные часы, в 9 и 11 классах организованы встречи с представителями различных учебных заведений города, учащиеся стали участниками городской ярмарки учебных и рабочих мест, организованы экскурсии на ОАО НПП «Старт» и ЗАО «Сплав», создан банк данных обо всех учебных заведениях города. В 9 классах были проведены экскурсии в учебные учреждения города. В рамках дополнительного образования работало объединение «Удивительный мир профессий» для учащихся 9 классов, через внеурочную деятельность клуб для учащихся 7 классов «Мир профессий». Родители учащихся стали участниками городского родительского собрания. Психологом школы проведена диагностика интересов, склонностей, способностей, мотивационной сферы, направленности личности, жизненных ценностей учащихся 9,11 классов. Осуществляется психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется спортивно – оздоровительной работе. По итогам 20 городского смотра — конкурса по физическому воспитанию среди учреждений Великого Новгорода во второй подгруппе спортсмены школы заняли 5 место.

Анализ занятости учащихся в спортивных кружках и внеурочной деятельности.

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего учащихся	649	605	584	589	584	613

Кол-во учащихся, занятых в спортивных кружках и внеурочной деятельности	483	421	459	403	480	510
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ среднего уровня физической подготовленности учащихся.

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Школа	31, 56	33,2	196, 88	197,33	197,85	209,8
Город	33.18	33,94	178,73	181,3	192,22	194

В школе созданы и внедрены программы:

- психолого – педагогического сопровождения обучающихся 1,4,5,8,9,10,11 классов с целью формирования положительного отношения к физическому и психологическому здоровью обучающихся,
- «Полезные привычки»,
- «Полезные навыки»,
- «Полезный выбор»,
- «Подвижные игры»,
- «ОФП»«

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся постоянно находится в центре внимания педагогического коллектива школы.

Проводится систематическая работа по снижению «факторов риска», а именно:

1. Фактора условий обучения (приобретаются разноуровневые комплекты мебели, проводится замена светильников на светодиодные, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, проветриванию, оборудованию учебных кабинетов);

2. Фактора учебной нагрузки (проведение динамической паузы в 1-х классах, соблюдение норм по дозированию учебной нагрузки, домашних заданий);

3. На всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления;

4. В рамках внеурочной деятельности учащимися 1-4-х классов изучается программа «Разговор о правильном питании»;

5. Реализуется сотрудничество с работниками медицинских учреждений по изучению учащимися программ школы здорового образа жизни.

6. В летний период оздоровлены 100% обучающихся. Ежегодно работает пришкольный оздоровительный лагерь «Ветерок». В нем отдохнуло 79 детей, 14 детей в лагере труда и отдыха.

7. В школе соблюдаются нормы СанПИН.

8. Основной задачей по данному направлению является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

Школа проводит мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Было выявлено:

- по состоянию здоровья

Год	Кол-во учащихся чел. / %				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2016 год	108 / 18,3%	353 / 59,9%	120 / 20,4%	8 / 1,4%	0 / 0%
2017 год	140 / 24,8%	372 / 64,9%	58 / 9,8%	2 / 0,5%	0 / 0%
2018 год	171 / 25,71%	461 / 69,32%	304,51%	3 / 0,45%	0 / 0%

- охват горячим питанием – 647 чел. / 97,29%
- удовлетворенность организацией горячим питанием родителей и обучающихся – 9638%
- ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис» провел медицинский профилактический осмотр обучающихся 9-11 классов: обследовано – 98 человек, в «группе риска» - 7 чел.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения условий безопасности в Школе осуществляется контрольно-пропускной режим. Установлено металлическое ограждение по периметру территории Школы. В вестибюле Школы, гардеробе установлены видеокамеры. Доступ сотрудников и учащихся осуществляется через турникеты по карте «УЭШКА». Охрана в дневное время осуществляется вахтерами, в ночное – сторожами. Установлены и функционируют КТС, АПС.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В Школе функционирует столовая. Организацию горячего питания учащихся, сотрудников осуществляет ООО «Концепция КФ» в соответствии с договором от 26.03.2016.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером в соответствии с договором о сотрудничестве с ГОБУЗ «ЦГКБ» детской поликлиникой № 2 от 01.09.2012. Медицинский кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием в соответствии с действующим законодательством. В 2015 году медицинский кабинет Школы успешно прошел лицензирование.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 / 33,75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - 4 Профильный - 44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 / 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175/ 28,5%
1.19.1	Регионального уровня	47 / 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	9/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	5 / 0,81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	279 / 45,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	37 / 93%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
--	---	--

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 50%
1.29.1	Высшая	7 / 17,5 %
1.29.2	Первая	13 / 32,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 35/%
1.30.1	До 5 лет	5 / 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 22,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	14,9

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,47 кв. м

«11» февраля 2019 года

Директор МАОУ «СОШ № 10»



Н.А. Иваницкая