

Русский язык 8 класс

Количество часов по учебному плану школы – 136 (4ч/нед)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089
2. Примерной (авторской) программы (основного общего образования) по русскому языку: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. 5-9 классы. Сб. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа: Русский язык. 5 – 11 классы

Автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский

Количество часов по программе - 136ч.

Название сборника, где опубликована:

МОиН РФ. Программы общеобразовательных учреждений.

Русский язык. 5 – 9 классы

Издательство, год издания М., Просвещение, 2009

Учебник:

Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

М., Просвещение, 2009г..

Дополнительные дидактические материалы:

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Г.А.Богданова	Уроки русского языка в 8 классе	2006	М.: Просвещение
2	Г.А.Богданова	Русский язык. Рабочая тетрадь для 8 класса в 2 частях	2006	М.: Генжер
3	Н.Г.Горашова	Тесты по русскому языку в 8 классе к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык в 8 классе»	2007	М., Экзамен
4	Н.В.Егораева В.Н.Горшкова	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова и Л.А.Тростенцовой. Универсальное издание. 8 класс.	2011	М., ВАКО
5	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.	Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса. В помощь школьному учителю	2003	М.: Просвещение

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные направления работы по русскому языку в V–IX классах:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.

Развитие умений и навыков:

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СТРУКТУРА КУРСА

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения ведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ по русскому языку за курс VIII класса

I. Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

По орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- находить и исправлять языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА VIII класса

Функции русского языка в современном мире. 1 час.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в V - VII КЛАССАХ. 7+2.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание 4 ч.

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение 5+2.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения 9+1.

Главные члены предложения

I. Подлежащее. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Повторение пройденного о сказуемом. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности..

Второстепенные члены предложения 9+2.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения: знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения 10+3.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с одним главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения 3ч.

I. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Осложненное предложение. Однородные члены предложения 15+1.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия 12+1.

I. Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение.

Выделительные знаки при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения 16+2.

I. Понятие об обособлении.

Обособленные определения и обособленные приложения. Обособление определений с добавочным обстоятельственным значением.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Составление характеристики знакомого человека или литературного героя.

Прямая и косвенная речь 12+2.

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге.

Способы передачи чужой речи

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основа предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции. Обращение.
Р.р. Способы сжатия текста. Сжатое изложение.

Тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс (136 часов)
1.Функции русского языка в современном мире.
2.Повторение пройденного в 5 - 7 классах. Пунктуация и орфография.
3.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
4.Знаки препинания в сложном предложении.
5.Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.
6.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
7.Повторение орфографии.
8.Предложение. Синтаксический разбор.
9.Текст как единица синтаксиса.
10.Подготовка к домашнему сочинению о летнем отдыхе.
11.Словосочетание. Повторение пройденного. Словосочетание как единица синтаксиса.
12.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
13.Виды словосочетаний по морфологическим свойствам: глагольные, именные, наречные.
14.Синтаксические связи слов с словосочетанием. Разбор словосочетания.
15.Простое предложение. Повторение о предложении.
16.Грамматическая (предикативная) основа предложения.
17.Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.
18.Логическое ударение.
19.Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста. Языковые особенности.
20.Описание памятника культуры (по картинам Баулина и Герасимова).
21.Диктант по теме:"Словосочетание. Простое предложение".
22.Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.
23.Способы выражения подлежащего
24.Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.
25.Составное глагольное сказуемое
26.Составное именное сказуемое
27.Обобщение знаний о сказуемом.
28.Определение видов сказуемого.
29.Классное сочинение. Описание памятника архитектуры
30.Тире между подлежащим и сказуемым
31.Урок повторения и обобщения по теме " Тире между подлежащим и сказуемым"
32.Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное.
33.Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.
34.Определение. Несогласованное определение. Приложение.
35.Знаки препинания при приложении.
36.Обстоятельство. Виды обстоятельств.
37.Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте.
38.Итоговое занятие по теме " Двусоставное предложение"
39.Ораторская речь и её особенности.
40.Публичное выступление об истории родного края.
41.Контрольный диктант по теме "Двусоставное предложение"
42.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме.
43.Односоставное предложение. Группы односоставных предложений.
44.Односоставное предложение с одним главным членом - подлежащим.
45.Односоставное предложение с одним главным членом - сказуемым. Определённо - личные предложения.

46.Односоставное предложение с одним главным членом - сказуемым. Неопределённо - личное.
47.Неопределённо - личные и обобщённо - личные предложения.
48.Безличные предложения.
49.Определение видов односоставных предложений.
50.Назывные предложения.
51.Текстообразующая роль односоставных предложений
52.Употребление односоставных предложений в речи и на письме.
53.Рассказ. Композиция рассказа Подготовка к изложению
54.Изложение повествовательного характера
55.Повторение особенностей публичного выступления
56.Понятие о неполных предложениях
57.Знаки препинания в неполных предложениях
58.Контрольный диктант по теме "Односоставное предложение"
59.Осложнённое предложение
60.Предложения с однородными членами
61.Знаки препинания между однородными членами
62.Однородные и неоднородные определения
63.Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
64.Сочинительные союзы.
65.Однородные члены предложения, соединённые сочинительными союзами.
66.Запятые в предложениях с однородными членами.
67.Пунктуация при однородных членах предложения с двойными союзами
68.Обобщающие слова при однородных членах предложения.
69.Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами
70.Рассуждение на основе литературного произведения
71.Синтаксический разбор простого предложения
72.Обобщение и повторение по теме" Однородные члены предложения"
73.Проверочная работа по теме " Однородные члены предложения"
74.Понятие об обособлении
75.Обособление определений. Определения, стоящие после определяемого слова.
76.Обособление определений, относящихся к личному местоимению
77.Обособление определений с добавочным обстоятельственным значением.
78.Урок - практикум. Употребление обособленных определений
79.Обособление приложений.
80.Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
81.Обособление обстоятельств. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами
82.Обособление обстоятельств
83.Знаки препинания в предложениях с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами
84.Обособление уточняющих обстоятельств.
85.Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.
86.Повторение, обобщение материала по теме: "Обособленные члены предложения.
87.Урок - практикум по теме: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами"
88.Проверочная работа по теме" Обособленные члены предложения".
89.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.
90.Характеристика человека как вид текста, его особенности.
91.Составление характеристики знакомого человека или литературного героя
92.Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.
93.Распространённое обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.
94.Языковые особенности публичного выступления на общественно - значимую тему.

95.Вводные слова. Отличие их от членов предложения.
96.Группы вводных слов по значению
97.Знаки препинания в предложениях с вводными словами
98.Вставные слова, словосочетания, предложения.
99.Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
100.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями.
101.Междомения в предложении.
102.Повторение по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
103.Прямая речь. Повторение изученного о прямой речи.
104.Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.
105.Прямая и косвенная речь
106.Знаки препинания в предложениях с прямой речью, прерванной словами автора.
107.Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
108.Особенности строения текста сравнительной характеристики двух лиц.
109.Тренировочные упражнения на расстановку знаков препинания при прямой речи.
110.Диалог
111.Цитата.
112.Знаки препинания при цитировании.
113.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью
114.Пунктуационный разбор предложений с прямой речью
115.Повторение и обобщение по теме: "Чужая речь. Цитирование"
116.Тестирование "Чужая речь"
117.Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.
118.Повторение. Основа предложения.
119.Повторение. Основа предложения. Виды сказуемых
120.Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым
121.Изложение по тексту учебника. способы сжатия текста.
122.Второстепенные члены предложения.
123.Повторение. Приложение.
124.Повторение. Односоставное предложение.
125.Синтаксический разбор простого предложения.
126.Проверочная работа по теме " простое предложение"
127.Анализ проверочной работы. Разбор простого предложения.
128.Повторение. Однородные члены предложения.
129.Обособленные члены предложения.
130.Обособленные обстоятельства
131.Вводные конструкции
132.Повторение. Обращение.
133.Простое предложение в системе речи.
134.Синтаксический разбор простого предложения.
135.Пунктуационный разбор предложения.
136.Лингвистический анализ текста

СТАРТОВЫЙ (ВХОДНОЙ) КОНТРОЛЬ

Цель:

проверить практические умения и «остаточные знания» восьмиклассников по предмету;
выявить пробелы в знаниях учащихся с целью их устранения.

Форма контроля – диктант

Текст диктанта взят из сборника:

А.Н.Сараева «Уроки русской орфографии для школьников». – М., Грамотей, 2006.

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подыматься, сгущались и разливались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробежал порыв ветра. Он вырывался будто из жерла раскалённой печки, наконец ветер поднялся с такой силой, что трудно стало двигаться вперёд. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно. Леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъярённое море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то силились убежать от вихрей, которые вырастали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдалённые раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали всё больше и больше пространства. Слышно было, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы поражённая страхом, упала ниц и смолкла. (По Д. Григоровичу) (152 слов).

	Проверяемые орфограммы	количество
1	Проверяемая безударная гласная в корне	25
2	Непроверяемая безударная гласная в корне	10
3	Чередующаяся гласная в корне	2
4	Согласная в корне слова	1
5	Правописание Ъ-Ь	1
6	Правописание –тся и –ться	2
7	Правописание приставок на –з и –с	5
8	Правописание приставок при- и пре-	1
9	Правописание суффиксов глаголов –ова(ева) – -ыва(ева)	2
10	Падежные окончания имён существительных	5
11	Правописание окончаний прилагательных и причастий	6
12	Н-НН в разных частях речи	4
13	Слитное, раздельное написание наречий	3
14	Правописание неопределённых местоимений и наречий	2
15	Правописание служебных частей речи	1
	Проверяемые пунктограммы	
1	Запятая между однородными членами предложения	5
2	Выделение на письме причастных оборотов	3
3	Выделение на письме деепричастных оборотов	1
4	Запятая в сложном предложении	3

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель:

проверить практические знания, умения и навыки восьмиклассников по русскому языку за курс VIII класса.

Форма контроля – тест

Сборник:

А.Б.Матюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. Пособие для учителя – М., Творческий Центр, 2009.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. В каком из приведённых словосочетаний связь – примыкание?
 - 1) пятый урок,
 - 2) беседовать шёпотом,
 - 3) налево от дороги,
 - 4) счастливая улыбка
2. В каком из приведённых словосочетаний связь – управление?
 - 1) третий в строю,
 - 2) желание запеть,
 - 3) интересная книга,
 - 4) повернуть направо
3. Укажите, какой вид связи используется в словосочетании (В) ЕЛОВОМ ЛЕУ.
 - 1) согласование,
 - 2) управление,
 - 3) примыкание,
4. Укажите верную характеристику предложения *Хорошо осенью в лесу!*
 - 1) Простое нераспространённое предложение
 - 2) Простое односоставное предложение
 - 3) Простое неполное предложение
 - 4) Простое двусоставное предложение
5. Укажите односоставное предложение.
 - 1) С запада надвигалась грозовая туча.
 - 2) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
 - 3) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом точно серебром.
 - 4) Мелькают по сторонам сосны, берёзы, лиственницы.
6. Выберите правильный ответ:
 - 1) Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.
 - 2) обстоятельство отвечает на вопросы *кого? кого?*
 - 3) Дополнения отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
 - 4) Определение подчеркивается двойной линией.
7. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:
 - 1) Маленькая гостиная была неуютной.
 - 2) Наше завтра будет прекрасно.
 - 3) Мы с Аликом принялись за работу.
 - 4) Прямо к станции летит тройка удалая.
8. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:
 - 1) Дом будет построен каменщиками.
 - 2) Сирень начинает отцветать в начале лета.
 - 3) Он казался всесторонне образованным человеком.
 - 4) В путешествии мы узнали очень много интересного.
9. Найдите предложение с составным именным сказуемым.
 - 1) Он был высокого роста.
 - 2) Я хочу с вами поспорить.
 - 3) Ребята искупаются в реке.
 - 4) Лесник шагнул через порог.
10. Выберите правильный ответ:

Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке:

 - 1) ставится, если перед сказуемым стоят слова *это, значит, вот.*
 - 2) ставится, если перед сказуемым стоят слова *будто, словно, как.*
 - 3) ставится, если перед сказуемым стоит частица *не.*
 - 4) ставится, если подлежащее - личное местоимение.
11. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
 - 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
 - 2) Жизнь как сон.

- 3) Сердце не камень.
- 4) Читать это не только узнавать факты.

12. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

- 1) Эти равнины словно бескрайнее море.
- 2) Бедность не порок.
- 3) Я всем чужой.
- 4) Байкал самое глубокое озеро планеты.

13. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- 1) *Мастер* чинит телефон.
- 2) Ветер поднимает *тучи* пыли.
- 3) Буря мглою *небо* кроет.
- 4) Встретить ночь готовится *природа*.

14. Найдите предложение с несогласованным определением.

- 1) Березы подмосковные шумели вдалеке.
- 2) Стояла осень в солнце и туманах.
- 3) Чьи-то кони стояли у двора.
- 4) Пахнул в лицо мне воздух чистый.

15. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- 1) Он был направлен в московский госпиталь на излечение.
- 2) Ученик по болезни освобождён от уроков физкультуры.
- 3) При старании вы можете добиться больших успехов.
- 4) Звонко кукушка вдали куковала.

16. Найдите предложение с обстоятельством времени.

- 1) Мы очень устали.
- 2) Кругом кричали коростели.
- 3) Вчера я приехал в Тамбов.
- 4) Он изменился до неузнаваемости.

17. Укажите предложение, в котором нет приложения.

- 1) Дорога шла вдоль Москвы-реки.
- 2) Среди старых книг он нашел роман «Спартак».
- 3) Ласточки-звезды катятся вниз.
- 4) Первое условие для дружеского сближения – искренность.

18. В каком предложении нужно обособить определение, выраженное причастным оборотом?

- 1) Ютившаяся под деревьями полутьма была полна запахов позднего лета.
- 2) Можно было видеть лежавший в широкой излучине город.
- 3) Верблюды навьюченные тяжёлыми тюками то и дело падали.
- 4) Он шёл по извивавшейся между деревьями тропинке.

19. Укажите определённо-личное предложение.

- 1) В доме шумят.
- 2) Выберите себе книгу по вкусу.
- 3) Быть грозе великой.
- 4) Цыплят по осени считают.

20. Найдите неопределённо-личное предложение.

- 1) Люблю грозу в начале мая.
- 2) Вот парадный подъезд.
- 3) Будут долго вспоминать его рассказы.
- 4) Без труда не вынешь рыбку из пруда.

21. Найдите безличное предложение.

- 1) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- 2) Скоро светать будет.
- 3) Приготовьтесь к уроку.
- 4) Не из Москвы ли будешь?

22. Найдите назывное предложение.

- 1) Мне холодно.
- 2) Вот заводская улица.

3) Вода немного коричневатая.

4) Зажгло грозю дерево.

23. Найдите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.

1) На пригорке то сыро, то жарко.

2) Летом светает рано, а зимой поздно.

3) Светло на улице, и виден сад насквозь.

4) Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

24. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Небольшой снегопад не помеха для охотника.

2) Гений русского народа велик.

3) Привычка вторая натура.

4) Дело писателя – противостоять страданию всеми силами.

25. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Ребята(1)взволнованные происходящим(2)долго не могли успокоиться.

Растущие у дома(3)тополя покрылись пухом.

Собрав вещи(4)мы уехали.

1)1, 2, 3, 4 2)1,2,4 3)1, 2, 3 4)1,4

26. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Из окна хорошо было(1)видно(2)старый дуб.

Старый дуб(3)видно(4)снова распустится.

1)1, 2, 3, 4 2)3, 4 3)1, 3 4)1, 2

27. Укажите пример с пунктуационной ошибкой.

1) Всё: поля, луга, леса напоминало о доме.

2) Поля, луга, леса – всё напоминало о доме.

3) Поля, и луга, и леса напоминали о доме.

4) И поля, и луга, и леса напоминали о доме.

28. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Прислонившись к стене (1) стоял на подставе (2) вырубленный из деревянного чурбака (3) матрос с румяными щеками и (4)подведёнными углём (5) усами.

1) 1 2) 2,3 3)1,2,3,4,5 4)4,5

29. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Мы идём(1)к счастью (2) разными дорогами.

На поезд мы (3)к счастью (4) не опоздали.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

30. Укажите пример с пунктуационной ошибкой.

1) Кто-нибудь из артистов играл на рояле или на скрипке или пел.

2) Осоку ночью ожёг мороз, и она стала красной.

3) Жёлтый, и лиловатый, и тёмно-зелёный цвет отражены на белом песке.

4) Здесь всё: и поля, и луга, и леса напоминали о доме.

ОТВЕТЫ

№ задания	1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	4