

Рабочая программа
Литература (смысловое чтение и работа с текстом)
в 6 классе на 2015 – 2016 учебный год

Количество часов: всего 34 часов, в неделю -1 ч.

Учебные пособия: 1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Экзамен, 2014;
2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по смысловому чтению для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Предложенная система уроков рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). На уроках используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики из учебных пособий: 1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Экзамен, 2014; 2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Главным источником развития является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово «читать» понимается как умение «объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы» и т.д. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые отражают государственный заказ образованию и определяют его содержание. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Целями курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также **социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС**. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- **Обеспечение соответствия программы по русскому языку за курс 6 класса требованиям образовательного учреждения.**
-

Общая характеристика учебного предмета

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Преподаватель сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Развитие способностей смыслового чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками смыслового чтения позволят продуктивно учиться по книгам всегда.

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

По степени глубины восприятия можно выделить следующие виды чтения: а) просмотровое; б) ознакомительное, подвидами которого являются поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации); в) смысловое (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом. Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии.

Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты. При этом надо не забывать главную отличительную особенность этих текстов. Суть чтения научной литературы состоит в том, чтобы понять мир, в котором мы живем. Поэтому мы не спорим с природой, мы соглашаемся. Понимание научного текста в отличие от художественного должно быть однозначным. Если книга предназначена для передачи знаний, цель автора в том, чтобы дать читателю возможность чему-либо научиться. При чтении художественных текстов допускается собственная позиция читателя, которая может не совпадать с авторской. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.), наряду с многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения

происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) **понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.**

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых "скважинах" (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под *концептуальной* информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст - это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке - в исследовательских, а на практике - в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом. *Продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей.*

Важно развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (просмотровое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое);
- критическое понимание информации.

Существуют различные способы чтения. Рассмотрим основные из них:

1. Аналитический или структурный. В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет;
- в чем основной смысл книги;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

2. Синтетический или интерпретационный. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.

3. Критический или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

Чтение книг в зависимости от того, являются ли они художественными или научными, осуществляется с использованием как общих правил, так и особенных, связанных с типом книг.

Поэтому, первое, с чего необходимо начать работу с книгой, – определить тип книги и предмет книги, ориентируясь по названию и титульному листу.

Затем нужно научиться определять основную мысль текста. Эффективным в данном случае является задание на передачу целостной сути текста в одном предложении или максимум в нескольких (в рамках краткого абзаца). Такое умение является показателем способности человека целостно воспринимать информацию. Но так как любая целостность представляет собой закономерную (логическую) взаимосвязь частей, необходимо предложить ученикам освоить следующее действие, являющееся естественным продолжением предыдущего: перечислите основные части книги (текста), покажите, как они организованы в одно целое, в каком порядке расположены относительно друг друга. Хорошие тексты, как правило, имеют четкую и очевидную структуру.

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми понятиями, каковыми, прежде всего, являются термины. Необходимо научиться находить ключевые слова, а затем – определять их точное значение именно в данном тексте. Поскольку ключевые слова, как правило, многозначны, нужно понять, в каком значении его употребляет автор. Как находить в тексте ключевые слова? Это те слова, которые важны и для автора и для читателя и которые автор использует особым способом. Обычное обыденное их использование автору не подходит, поэтому он уделяет этим словам много места в тексте, описывая их, уточняя, сопоставляя с другими авторами, поясняя особенности их использования в разных ситуациях. Обычно, встречая ключевое слово, читатель испытывает затруднение в его понимании из-за его неоднозначности и важности. Эти слова требуют изучения, ради них собственно и пишется текст. У автора существует много способов выделения ключевых слов. Надо их знать и уметь использовать при чтении. Значение и смысл может рассматриваться прямо в тексте. Автор может выделить это слово через подчеркивание или шрифт, дав ему собственное конкретное определение. В этом случае полезно, особенно в старших классах, обратиться к интерпретации понятий другими авторами. Для этого также можно использовать словари, энциклопедии, справочную литературу.

Одна из ошибок чтения – невнимание к словам. Зачастую читатели не обращают внимания на слова, не разделяют их на понятные и непонятные. Многие свято убеждены, что понимают значение всех слов, особенно если ключевые слова из книги совпадают со словами из разговорной речи. Поэтому преподавателю необходимо организовывать работу не только над значением слов, но и над поиском ключевых слов, значение которых нужно выяснить. Можно предлагать обучающимся задания на выделение (устно или письменно) ключевых слов в прочитанных дома или на уроках текстах, объяснение их значений, сопоставление значений данных учеником, авторским пониманием, а также с пониманием слова и другими авторами. Основным для работы с ключевым понятием при этом является изучаемый текст (научный или художественный).

Границы чтения любого текста могут быть расширены за счет других книг. Чтобы понять автора, очень важно читать книги о самом авторе: биографию, критику, комментарии, справочники, первоисточники. Особенно это касается художественной и исторической литературы. Критическое (оценочное) отношение у читателя вырабатывается при сопоставлении двух или нескольких книг разных авторов на одну тему, написанные с разных точек зрения. Задания на обоснование точки зрения помогут глубоко вникнуть в смысл высказываний авторов, выработать собственную позицию. В отличие от науки история и литература допускают существование двух или более книг об одних и тех же событиях, концепции которых могут резко противоречить друг другу, но при этом будут одинаково убедительны и правдоподобны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

Примерные темы проектов

1. Мини-исследование: «Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира»
2. Мини-исследование: «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»
3. Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста»
4. Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»
5. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»
6. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»
7. Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»

**Распределение учебных часов по разделам программы составлено с опорой
на учебный материал и требования ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Учимся читать учебные тексты	2 ч
3	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст	3 ч
4	Учимся читать и решать учебные тексты	6 ч
5	Учимся логически мыслить	2 ч
6	Учимся читать и понимать тексты	11 ч
7	Текстовые связи	10 ч
Всего		35 ч

Календарно-тематическое планирование
уроков по предмету «Смысловое чтение (русский язык)
в 6 классе на 2015 – 2016 учебный год

Количество часов - 34 (1час в неделю).

№ урока	Номер параграфа учебника	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Вид контроля	Междисциплинарные связи	Планируемый результат	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Задания самостоятельной подготовки I – базовый уровень II – задание повышенной сложности
		Вводный урок. Виды чтения	1	Определение целей разных видов чтения	Диагностическая работа «Повторение изученного в 5 классе». Е.Л.Ерохина, стр.4	Литература	Предметные. Научиться определять основную задачу речи текста, устанавливать причинно-следственные связи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Определение целей, задач и направления исследовательской деятельности на уроках смыслового чтения	I уровень-задание 7,8(стр. 7) II уровень – задание 9,10(стр. 7)

		Стили речи	1	Определение стилей речи	Работа по составлению таблицы	Литература	Предметные. Научиться определять основную задачу речи текста, устанавливать причинно-следственные связи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Определение целей, задач и направления исследовательской деятельности на уроках смыслового чтения	Доделать таблицу
	стр.6	Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык»	1	Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.	Письменный ответ на проблемный вопрос №6, стр.7	Литература	Предметные. Научиться определять основную задачу речи текста, устанавливать причинно-следственные связи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира»	I уровень-задание 7,8(стр.7) Пуровень – задание9,10 (стр.7)
	стр.9	Анализ текста «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»	1	Понимание содержания текста. Обоснование утверждения. Связь основной темы и основной мысли с названием текста.	Выступление групп с мини-проектом на тему: «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»	История	Предметные. Научиться определять основную тему текста, устанавливать причинно-следственные связи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Мини-исследование: «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»	I уровень-задание 8,9(стр.12) Пуровень – задание7,10 (стр.12-13)

	стр. 13	Работа с текстом «Имя числительное»	1	Понятие о числительном. Отличие числительного от других слов, связанных с понятием числа. Составление собственного текста	Индивидуальные выступления на тему «Пересказ лингвистического текста»	Математика	Предметные. Научиться читать и пересказывать лингвистический текст. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста»	I уровень-задание 2,5(стр.14) Пуровень – задание3,4 (стр.12-13)
	стр. 16	Работа с текстом «Правописание суффиксов имён прилагательных»	1	Выбор одной двух букв Н в суффиксах прилагательных. Составление собственного текста по заданной теме.	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Пересказ лингвистического текста»	Русский язык (орфография)	Предметные. Научиться читать и пересказывать лингвистический текст. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста»	I уровень-задание2,4 (стр.18) Пуровень – задание3, (стр.18)
	стр. 20	Работа с текстом Л.Леонова «Родничок»	1	Тема текста. Создание собственного алгоритма выполнения задания к предложенному тексту.	Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А)	География	Предметные. Научиться читать и решать учебные тексты с выбором ответа. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание6 (стр.22) Пуровень – задание9 (стр.24)

	стр. 25	Работа с текстом М. Пришвина «Реки»	1	Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стиль и тип речи.	Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В)	Литература	Предметные. Научиться читать и решать учебные тексты с краткой записью ответа. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 4(стр.26) Пуровень – задание5 (стр.27)
	стр. 27	Работа с текстом М.Пришвина «Весна света»	1	Выполнение грамматических заданий к тексту. Составление собственного алгоритма выполнения задания	Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В)	Литература	Предметные. Научиться читать и решать учебные тексты с краткой записью ответа Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 8(стр.28) Пуровень – задание7 (стр.28)
	стр. 29	Работа с текстом М.Пришвина «Кошачьи хвосты»	1	Понимание содержания текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту с развернутым ответом.	Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (задания типа С)	Литература	Предметные. Научиться читать и решать учебные тексты с развёрнутым ответом на вопрос. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 9(стр.34) Пуровень – задание10 (стр.34)

	стр. 32	Работа с текстом М.Пришвина «Долгожданный переворот»	1	Тема текста. Тип речи. Обоснование своей мысли словами текста.	Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (задания типа С)	Литература	Предметные. Научиться читать и решать учебные тексты с развёрнутым ответом на вопрос. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 7(стр.34) Пуровень – задание 8(стр.34)
	стр. 35	Работа с текстом «Местоимение»	1	Понимание содержания текста. Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту	Устный ответ на проблемный вопрос № 6, стр.37	Русский язык	Предметные. Научиться логически мыслить при ответе на задания по тексту. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 5(стр.37) Пуровень – задание4 (стр.36)
	стр.37	Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми»	1	Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.	Письменный ответ на проблемный вопрос № 10, стр.39	Литература	Предметные. Научиться логически мыслить при ответе на задания по тексту .Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 9(стр.38.) Пуровень – задание10 (стр.39)

	стр. 40	Работа с текстом М.Пришвина «Сыроежка»	1	Выделение основных структурно-содержательных частей текста. Обоснование собственного ответа на вопросы к тексту. Тема и идея текста.	Письменный ответ на проблемный вопрос № 10, стр.43	Литература	Предметные. Научиться вести поиск информации в тексте, выделяя его основные структурно-содержательные части, детали и основную задачу текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	I уровень- задание5.6 (стр.41) Пуровень – задание7,10 (стр.42-43)
	стр. 44	Работа с текстом В. Тельпугова «Необыкновенная история»	1	Понимание содержания текста. Использование цитат для аргументации авторской позиции.	Письменный ответ на проблемный вопрос № 3, стр.45	Литература	Предметные. Научиться понимать текст на содержательном уровне, работать с деталью, аргументировать авторскую позицию. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	I уровень- задание5.6 (стр.45) Пуровень – задание 7.8(стр.45-46)

	стр. 46	Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»	1	Понимание содержания текста. Определение основной мысли текста.	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	Литература	Предметные. Научиться понимать текст на содержательном уровне, на уровне подтекста, на умение понимать авторский замысел, интерпретировать текст, сворачивать информацию текста, выделять основную мысль. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	I уровень- задание9 (стр.46) Пуровень – задание 10(стр.46)
	стр. 47	Работа с текстом «Мать» из книги «Троицкий подарок для детей»	1	Определение темы текста. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на поставленный вопрос. Художественный стиль.	Тестовые задания № 6, № 7 стр. 48	Литература	Предметные. Научиться искать в тексте информацию, данную в явном виде, вычленять её в тексте, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	I уровень- задание5,6 (стр.48) Пуровень – задание 9.10(стр.49)

	стр. 49	Работа с текстом К. Паустовского «Добрая книга»	1	Понимание содержания текста. Определение стилевой принадлежности текста и типа речи	Тестовое задание №10,стр.51	Литература	Предметные. Научиться определять стиль текста, выделяя стиливые черты текста, определять тип речи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»	I уровень-задание 4,7(стр.51) Пуровень – задание6.10 (стр.50-51)
	стр. 52	Работа с текстом «Иностранный язык»	1	Использование цитат для аргументации выдвинутого тезиса при ответе на вопрос к тексту	Письменный ответ на проблемный вопрос № 10, стр.54	Иностранный язык	Предметные. Научиться аргументировать выдвинутый тезис, правильно строить высказывание – рассуждение. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 4(стр.53) Пуровень – задание 10(стр.54)
	стр. 54	Работа с текстом «Азбука»	1	Составление плана для подробного пересказа текста	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Алгоритм работы с учебным текстом»	Русский язык	Предметные. Научиться вычленять содержащиеся в тексте основные факты и устанавливать их последовательность. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень- задание4 (стр.58) Пуровень – задание6 (стр.59)

	стр. 56	Работа с текстом «Обозначение цифр»	1	Понимание содержания текста. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Алгоритм работы с учебным текстом»	Математика	Предметные. Научиться понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень- задание3,6 (стр.58) Пуровень – задание5,10 (стр.58-59)
	стр. 60	Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле»	1	Определение смысловых частей текста. Последовательные ответы на задания, содержащие несколько вопросов.	Письменный ответ на проблемный вопрос № 8, стр.62	Литература	Предметные. Научиться обрабатывать информации текста в соответствии с замыслом текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень- задание6,8 (стр.62) Пуровень – задание 7,10(стр.62-63)
	стр. 63	Работа с текстом «Лилия»	1	Определение стиля и типа речи. Вычленение из текста информации, необходимой для ответа на вопрос. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту.	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Алгоритм работы с учебным текстом»	Биология Литература	Предметные. Научиться применять информацию соответственно жизненному опыту и элементарным знаниям. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень-задание 7,8(стр.65-66) Пуровень – задание9,10 (стр.65-66)

	стр. 66	Работа с текстом «Конкурс»	1	Понимание содержания текста. Выбор ответа, соответствующего информации текста	Письменный ответ на проблемный вопрос № 10, стр.69	Русский язык	Предметные. Научиться определять значение слова по контексту. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»	I уровень- задание7 (стр.)68 Пуровень – задание10 (стр.69)
	стр. 69	Работа с текстом М.Пришвина «Рождение месяца»	1	Определение стилевых признаков текста-описания. Последовательность изложения информации в тексте.	Выступление групп с мини-проектом на тему: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	Литература	Предметные. Научиться восстанавливать межтекстовые связи исходя из формы и содержания текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку	Мини- исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень- задание7,8 (стр.72) Пуровень – задание 9,10(стр.72)
	стр. 72	Работа с текстом публицистического стиля речи «Крыжовник»	1	Понимание содержания текста. Определение идеи текста. Последовательность изложения мыслей при обосновании ответа на вопрос	Письменный ответ на вопрос задания №7, стр. 74	Литература	Предметные. Научиться определять основную тему, задачу речи текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень-задание 9(стр.79) Пуровень – задание10 (стр.79)

	стр. 76	Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха»	1	Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление плана текста для сжатого пересказа	Письменный ответ на вопрос задания №7, стр. 78	География	Предметные. Научиться формулировать на основе текста простые выводы. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень-задание 9(стр.83) Пуровень – задание10 (стр.83)
	стр. 80	Работа с текстом публицистического стиля речи «Золотые кони хана Батыя»	1	Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление сложного плана текста для пересказа. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту	Письменный ответ на вопрос задания №7, стр. 82	История	Предметные. Научиться определять примерное содержание незнакомой книги по названию. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень-задание9 (стр.83) Пуровень – задание10 (стр.83)
	стр. 84	Работа с текстом публицистического стиля речи «Вологда»	1	Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление тезисного плана текста для пересказа.	Письменный ответ на вопрос задания №7, стр. 86	География	Предметные. Научиться составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень-задание8 (стр.87) Пуровень – задание9 (стр.87)

	стр. 88	Работа с текстом публицистического стиля речи «Дятловы горы»	1	Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Создание текста-рассуждения	Письменный ответ на проблемные вопросы № 9, № 10, стр.91	Литература	Предметные. Научиться элементарно обосновывать высказанное суждение, находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение, строить самостоятельное высказывание – рассуждение. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письме	Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»	I уровень- задание8 (стр.91) Пуровень – задание9 (стр.91)
	стр. 40 Е.Л. Ерохина	Комплексный анализ текста Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»	1	Понимание содержания текста. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту	Выступление мини-групп с исследованием на тему: «Комплексный анализ текста»	Литература	Предметные. Научиться выполнять комплексные задания по анализу текста сказки. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль Личностные. Способность к самооценке.	Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	I – стр.42 № 9 II –стр.43 №10

	стр. 74 Е.Л. Ерохина	Комплексный анализ текста М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1	Понимание содержания текста. Составление текста-рассуждения	Выступление мини-групп с исследованием на тему: «Комплексный анализ текста»	Литература	Предметные. Научиться выполнять комплексные задания по анализу текста лирического произведения. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики.	Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	I – стр.77, №9 II – стр.78, №10
	стр. 93 Е.Л. Ерохина	Контрольная работа. Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь»	1	Выполнение заданий контрольной работа	Задания контрольной работы	Литература	Предметные. Научиться выполнять комплексные задания по анализу текста публицистического стиля речи. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики.	Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»	Выполнить работу над ошибками