

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7-го класса. Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов (автор: И.Л. Бим), Москва «Просвещение» 2007 г.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчёта 3 раза в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch - Schritte 3» - «Немецкий язык. Шаги 3» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогаммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Требования к уровню обученности учащихся в 7 классе

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры). *Требования к обучению диалогической речи* Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. *Требования к обучению письму* Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
 - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
 - прошедшие каникулы;
 - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?";
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass*, *ob* и др.; причины — с союзами *weil*, *da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zuriickkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -urn, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grun, der Kranke;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например: die Fremd-sprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: urn ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Календарно – тематическое планирование 7 класс,учебник И.Л.Бим,,Л.В.Садова,Н.А.Артемова «Немецкий язык»

№ уро-ка	Тема блока	Учебная ситуация	Цельурока	Лексический материал	Граммати-ческий материал	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
1	1 Nach den Sommerferien (4 ч)		Формирование речевых навыков в ситуации «Летние	Der Norden, der Westen,der Osten,der Suden, die Granze, sich		Рассказ о летних канику-лах

			каникулы»	erholen, der Klassenkamerad, Servus!		
2			Обобщение и семантизация грамматических знаний по теме «Prateritum глаголов»		Prateritum глагола sein	Тест Вып-е Упр.
3			Развитие умений чтения			Чтение текстов
4			Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуации «После летних каникул»			Рассказ Диалог
5 6	2 Was nennen wir unsere Heimat? (16ч)	Что такое Родина для каждого из нас?	Формирование лексических навыков по теме «Родина»	Das Tal, das Grass, der Strand, die Wiese	Um...zu+Infinitif (повторение)	Вып-е Упр.
7 8		Австрия, Швейцария.	Развитие умений чтения	Malerisch, stattfinden, pflegen, der Lieblingsort, der Wohnort, die Gegend, sich Fühlen, gemeinsam		Тексты Вып-е упр.
9		Европа как общий дом для людей. Проекты.	Организация работы над проектами		Um...zu+Inf	Вып-е Упр.
10 11		Где мы чувствуем себя дома?	Развитие лексических навыков			Словарный диктант
12 13		Общая Европа-что это?	Развитие речевых умений, Диалогической и монологической речи			Диалог Рассказ о Родине
14		Аудирование.	Развитие навыков аудирования			
15 16		Грамматика: склонение прилагательных	Формирование грамматических навыков по теме: «Употребление		Склонение прилагательных (повторение)	Вып-е упр.

			прилагательных в роли определения к сущ.			
17		Hauslektüre	Контроль домашнего чтения			Вып-е заданий
18		Повторение	Повторение изученного лексического и грамматического материала			Вып-е упр.
19		Обобщающее повторение	Контроль умений и навыков уч-ся по теме			К/Р № 1 по теме: «Что мы называем нашей родиной?»
20		Страноведение	Формирование страноведческих навыков по теме			Вып-е упр.
21 22 23	3 Das Gesicht einer Stadt-Visitenkarte des Landes (16 ч.)	1.Немецкие,австрийские,швейцарские города. 2.Москва и её достопримечательности.	Развитие навыков чтения	Das Jahrhundert,wurde.. .gegründet,wurde., geboren. die Kuppel, die Kathedrale, der Palast		Вып-е упр.
24 25		НЛЕ по теме	Формирование лексических навыков по теме	Das Jahrhundert, wurde...gegründet, wurde...geboren, die Kuppel, die Kathedrale, der Palast, das Kloster, sich befinden, die Grunanlage, man nennt, gehören, die Baukunst, beruht, bekannt		Вып-е упр.
26		Проекты	Организация работы над проектами			Вып-е проектов
27		Грамматика: прошедшее время глагола	Повторение правил образования Preteritum, Perfekt глаголов		Preteritum, Perfekt глаголов	Тест
28		Грамматика:Сложносочинённые предложения.	Формирование грамматических навыков по теме:			Вып-е упр.

29		Неопределённо-личное местоимение man.	«Порядок слов в сложно-сочиненном предложении»			
30		Аудирование	Развитие навыков аудирования			Вып-е упр.
31 32		Города Золотого кольца.	Развитие речевых навыков			диалог
33		Повторение	Повторение изученного лексического и грамматического материала			Вып-е упр.
34		Обобщающее повторение	Контроль умений и навыков уч-ся по теме			К/Р № 2 по теме: « Лицо города-визитная карточка страны»
35		Страноведение	Формирование страноведческих навыков по теме			Вып-е упр.
36		Домашнее чтение	Контроль домашнего чтения			
37 38	4 Wie ist der Verkehr in einer modernen Grosstadt? (16 ч.)	НЛЕ по теме «Транспорт в современном городе.» Как ориентироваться в городе?	Формирование лексических навыков по теме	Die U-Bahn,einsteigen,aussteigen, Die Haltestelle,regeln,die Verkehrsampel,der Strassenubergang,um die Ecke,in der Nahe,das Auskunftsburo		Вып-е упр.
39 40		Разыгрывание ситуаций по теме.	Совершенствование лексических навыков			Словарный диктант
41		Проекты	Организовать работу над проектам			проект
42	.	Аудирование	Формирование навыков аудирования и отображение на рисунке предметов,о которых идёт речь			Выполнение упражнений
43		Придаточные	Формирование		Придат.дополнит.	Выполнение

44		дополнительные предложения. Подчинительные союзы.	грамматических навыков по теме: « Прид.дополнительные предл.»		предложения	упражнений
45		Модальные глаголы	Систематизировать знания уч-ся о типах нем.глаголов (основных,вспомогательных, модальных)		Типы нем.глаголов	
46 47		Р/С «В городе»	Развитие речевых навыков			рассказ
48		Закрепление грамм. навыков	Тренировать в употреблении Модальных гл. а также модальных глаголов с неопр.-личным местоимением man		I неопр. -личное мест.-е man с модальными гл.	таблица
49 50		Из истории автомобиля. Порядок получения прав вГермании.	Развитие навыков чтения			чтение
51		Повторение	Повторение изученного лексического и грамматического материала			. вып-е упр.
52		Обобщающее повторение	Контроль лексических,орфографических навыков			К/Р № 3 по тоеме: «Какое движение в современном городе?»

53		Страноведение	Формирование страноведческих навыков по теме			Выполнение упражнений
54		Д/Ч	Контроль домашнего чтения			
55 56	5 Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. Nicht wahr? (16 ч)	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? НЛЕ: животные, дом. птица.	Формирование лексических навыков по теме	Geflugel, Landwirtschaft, das Pferd, die Kuh, das Schwein, das Schaf, die Ziege, der Hahn, das Huhn, die Ente		Выполнение упражнений
57 58		С/Х машины, с/х работы на селе.	Совершенствование лексических навыков	Das Heul, das Stroh, der Wagen, das Gerate		Словарный диктант
59		Проекты	Организовать работу над проектам			проект
60 61		Чтение текстов с полным пониманием Народные промыслы	Развитие навыков чтения			чтение
62		Аудирование	Формирование навыков аудирования			
63		Грамматика: Futurum	Формирование грамматических навыков уч-ся по теме «Форма будущего времени»		Futurum 1	Выполнение упражнений
64		Придаточные причины	Систематизировать знания уч-ся о придаточных предложениях, порядке слов		Порядок слов в прид. дополнительных предл.	Выполнение упражнений
65 66		Жизнь в деревне: за ,против.	Развитие речевых навыков			рассказ
67		Повторение	Повторение			Вып-е упр.

			изученного лексического и грамматического материала			
68		Контроль ЛЕ,грамм. навыков	Контроль лексических, орфографических навыков			К/Р № 4 по теме: «В деревне тоже много интересного»
69		Страноведение	Формирование страноведческих навыков по теме			Вып-е упр.
70		Д/Ч	Контроль домашнего чтения			тест
71 72 73	6 Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde! (18 ч.)	Чтение текстов по теме «Защита окружающей среды»	Развитие умений чтения	In Gefahr sein, die Lunge, verschmutzt sein, sogar, der Müll, der Müllhaufen, sauberhalten, veranstalten.		Выполнение упражнений. Чтение
74 75		НЛЕ по теме	Формирование лексических навыков	Der Wettkampf, gewinnen, siegen, nicht nur,		Выполнение упражнений
76 77		Закрепление НЛЕ в тренир. Упражн.	Совершенствование лексических навыков	Die Flasche, Die Durre, sich beschäftigen mit, die Möglichkeit		Словарный диктант
78		Проекты	Организация работы над проектами			Выполнение проектов
79 80		Грамматика: типы придаточных предложений	Развитие грамматических навыков уч-ся в употреблении доп. и условных прид. предложений		При дат. предлож. доп. и условные	Выполнение упражнений
81		Предлоги	Развитие грамматических		Употребление предлогов	Выполнение упражнений

			навыков по теме: «Употребление предлогов»			
82 83		Как в Германии сортируют отходы?	Развитие речевых умений. Развитие умений диалогической и монологической речи.			Сообщения по теме
84		Аудирование	Формирование навыков аудирования			Выполнение упражнений
85		Повторение	Повторение изученного лексического и грамматического материала			Выполнение упражнений
86		Обобщающее повторение	Контроль орфографических навыков, лексики и грамматики			К/Р № 5 потеме: «Позабо тимся о нашей планете Земля»
87		Страноведение	Формирование страноведческих навыков по теме			Выполнени е упражнени й
88		Д/Ч	Контроль домашнего чтение			Тест
89 90	7 Im gesunden Korper – gesunder Geist (13 ч.)	Значение спорта в жизни человека.	Развитие умений чтения	Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker		Чтение
91 92		Из истории спорта	Формирование лексических навыков	Der Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen/ Halzschmerzen haben		Вып-е упр. Словарный диктант
93		Проекты	Организация работы над проектами			Проекты

94 95		Отношение к спорту	Развитие речевых умений. Развитие умений диалогической и монологической речи.	Der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen		рассказ
97 98		Аудирование	Формирование навыков аудирования	Die Pille, schlucken, bitter, die Arznei		Вып-е упр.
99 100		Грамматика: Предлоги	Систематизировать знания уч-ся об употреблении предлогов с Dativ, Akkusativ		Предлоги с Д.п, В.п.	Тест
101		Повторение	Повторение изученного лексического и грамматического материала			Вып-е упр.
102		Страноведение	Контроль орфографических навыков, лексики и грамматики			

Литература для учителя:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова «Шаги 3» учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. 2010г.
- 2) Немецкий язык. Шаги 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд.

- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 3».

Литература для учащихся:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова «Шаги 3» учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. 2010г.
- 2) Немецкий язык. Шаги 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд.

