

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Утверждена решением педагогического совета
Протокол №1.

от 28.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: английский язык

КЛАСС: 9

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2016гг.(102часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы английского языка к УМК « Enjoy English » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы М. З. Биболетова.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В результате обучения английскому языку реализуются следующие **учебные цели:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных

учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Содержание программы учебного курса

П/п	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	28ч	Каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Самостоятельность независимость в принятии решений. Организация досуга Досуг. Родная страна. Культурная жизнь столицы. . Молодежь и искусство
2.	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	21 ч	Путешествие как способ познать мир.. Транспорт вчера и сегодня. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику.. Заполнение декларации. Впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Достопримечательности.
3.	Можем ли мы научиться жить в мире? Я и мое окружение.	31 ч	Глобализация. Конфликты между родителями и детьми. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Пути предотвращения конфликтов. Сверстников и психолога. Декларация прав человека. Военные

			конфликты 20го века. Толерантность Музеи мира в разных странах.
4.	Учебно-трудовая сфера.. Сделай свой собственный выбор.	22ч	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы. Политическая корректность. Моих увлечений. Спорт для здоровья. Экстремальный спорт. Непохожими и жить в гармонии. Молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

При овладении диалогической речью школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого), диалог-обмен мнениями (5-7 реплик с каждой стороны).

При овладении монологической речью школьники учатся: делать устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя речевые клеше; делать презентации по результатам выполнения проектной работы; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; передавать содержание/основную мысль с опорой и без опоры на текст/, комментировать факты из текста; Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/ услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста.

При овладении письменной речью школьники учатся : заполнять таблицы, делать выписки из текста с целью их использования в своих высказываниях, в проектах; Заполнять анкету, формуляр; составлять краткую аннотацию к тексту; писать поздравление, личное письмо зарубежному другу; писать краткое сообщение по теме, составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения.

РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

В процессе овладения аудированием школьники учатся: воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и языковую догадку речь собеседника в процессе общения в пределах тем, обозначенных программой; понимать основное содержание аутентичных текстов; воспринимать и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),

с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации(просмотровое или поисковое чтение).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

В конце 9 класса школьники должны : иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире; знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь представление о социокультурном портрете стран , говорящих на английском языке(США и Великобритания):территория,население, государственные символы ,СМИ; иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; уметь представлять свою страну на английском языке,сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, рассказывая о своем крае; уметь оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям в пределах изученной тематики.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

Школьники овладевают следующими умениями и навыками: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; выделять и фиксировать основное содержание прочитанного или прослушанного; критически оценивать воспринимаемую информацию; использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний ;участвовать в проектной деятельности ,планируя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения иностранным языком, пользуясь ТСО, а также печатными и электронными источниками.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Школьники учатся: применять правила чтения и орфографии на основе ранее изученного и нового лексического материала; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского алфавита.

К завершению 9 класса продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200ЛЕ , объем рецептивного словаря составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании: определенный артикль с географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого ,неопределенного и определенного артиклей; неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения и их производные, возвратные местоимения, числительные для обозначения дат и больших чисел, словосочетания с ing окончанием; косвенную речь; сложно подчиненные предложения с союзом that*s why; сложноподчиненные предложения с придаточными условия 1,2 и 3 типа.

Школьники систематизируют изученный материал: видовременные формы действительного(Past Progressive, Past \ Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in the Past) и страдательного залогов(Present,Past, Future Simple); модальные глаголы и их эквиваленты; безличные предложения с It*s; типы вопросительных предложений и вопросительных слов; придаточные определительные с союзами that, which, who.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны **знать/понимать**:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу, повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

- участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

I четверть – 27 часов

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit I					
FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (Семья и друзья)					
1	Каникулы - время приключений и открытий.	Интонация в специальных вопросах.	To disappoint, To observe, To sound, To tan, Sporty, To feel, Delighted		упр.5, стр.9
2	Мои каникулы. Каникулы друзей.		To give some tips, I meant it, I don't care about, it sounds		упр.9, стр.11
3	Времена английского глагола в действительном залоге.			Tenses in Active Voice (review)	упр.14, стр. 14 (письменно)
4	Семья и друзья. Проблема взаимоотношений.			Expressions with like .	упр.26, стр.19
5	Дети и родители. Взаимопонимание.	тка произн ошения гласны x	To appreciate To betray To deserve	Tenses in compari sson	упр. 30, стр. 21

			To envy, To ignore To quarrel		
6	Практика в устной речи и чтении.		To feel like doing nothing On one hand On the other hand		упр. 35, стр. 23
7	Употребление настоящего длительного времени для выражения будущего.		to cheer up, to insist, to be stressed out		упр. 40, стр. 24
8	Дружба и ревность.				упр. 47, стр. 27
9	Предлоги on, about.				упр. 53, стр. 29
10	Легко ли жить без семьи.				упр. 68, стр. 33
11	Типы вопросительных предложений.	Интонация в вопросительных предложениях и кратких ответах.		General questions. Wh-questions. Alternative questions. Tag questions.	упр. 72, стр. 35 (п.)
12	Идеальный сосед по комнате.		A chatter box, A bookworm, A fusser, To cheat, To escape, To make a fuss To give up		упр. 78, стр. 37
13	Глаголы work, get, give. Употребление.				упр. 88, стр. 41
14	Практика в диалогической речи.				задание в тетради
15	Досуг. Отдых на природе.		To entertain		упр. 95, стр. 43

			Entertainment Old fashioned It seems...to be It looks		
16	Посещение автошоу, рок-концерта.			Synonyms	упр. 97, стр. 44
17	Причастия и отглагольные существительные.			Participles and nouns formed from verbs	упр. 98, стр. 44
18	Визит в Москву.				упр. 103, стр. 46
19	Страдательный залог. Повторение.			Tenses in Passive Voice. International words. Compound sentences with words: On one hand, on the other hand, However, but.	упр. 106, стр. 48
20	Куда пойти и что посмотреть в Москве.		Seat, outing, Round the corner Intense, to name after smb, Dolphin, delight, To reserve, melodrama, trick		упр. 109, стр. 49
21	Места проведения досуга в Москве.				упр. 110, стр. 50
22	Достопримечательности Великого Новгорода.				записи в тетради
23	Кино и видео в жизни подростка.		Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying	Passive Voice in context. Introductory phrases.	упр. 128, стр. 55
24	Как создать интересный фильм.				упр. 130, стр. 56
25	Телевидение: "за" и "против".				упр. 2, стр. 58
26	Практика в устной речи и чтении.		Key vocabulary		упр. 5, стр. 59
27	Обобщающее повторение темы				задания нет

"Семья и друзья".				
-------------------	--	--	--	--

II четверть – 21 час

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit II					
IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (Путешествие)					
1	Путешествие как способ узнать мир.	Произношение географических названий	To crash To detect To sink Unattended Unavoidable Unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/Present Perfect/ Present Perfect Continious	упр. 1, стр. 61
2	Транспорт вчера и сегодня.				упр. 5, стр. 62
3	Из истории путешествий.				упр. 8, стр. 63
4	Происхождение географических названий.				упр. 15, стр. 65
5	Артикли с географическими названиями.				упр. 36, стр. 71
6	Употребление предлогов on, by, for				упр. 40, стр. 72
7	Возвратные местоимения.	пр оси тел ьн ьх	Currency, To check in,	упр. 44, стр. 74 (п.)	

			<p>To take off, To board, To get through customs, To announce the flight, To collect the luggage from the baggage reclaim,</p>		
8	Модальные глаголы.		<p>to get through passport control, To feel in the declaration form, To prevent smb from doing smth, Arrival(s), boarding pass, customs, permission</p>		задание в тетради
9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту.		<p>policy, take off, it's a good idea to... You can't do it without essential, To cooperate, to register, to save.</p>		упр. 57, стр. 79
10	Заполнение таможенной декларации.				задание в тетради

11	Дж. Олдридж "Последний дюйм".				упр. 70 (II ч.), стр. 85
12	Возможности отдыха молодых людей.		I'm absolutely positive that... It's obvious that... I feel strongly/ dead against it... Sorry, but I have my own idea about it		упр. 74, стр. 87
13	Что такое глобализация?				упр. 89, стр. 91
14	Структуры I'd rather..., I prefer to...				задание в тетради
15	Англоязычные страны и родная страна.		Official, floral, multinational, borders, emblem	Articles with geographical names	упр. 91, стр. 92
16	Географические и исторические данные англоязычных стран.				упр. 100, стр. 95
17	Государственная символика англоязычных стран и РФ.				упр. 105, стр. 96
18	Флористические символы Соединенного Королевства.				упр. 109, стр. 97
19	Города РФ, их гербы.				упр. 3, стр. 100
20	Контроль чтения, понимания прочитанного.				упр. 2, стр. 99
21	Обобщающее повторение темы "Путешествие".		Key vocabulary		задания нет

III четверть – 30 часов

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit III CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (Конфликты)					
1	Что такое конфликт.	Ударение в многосложных словах Произношение многосложных слов.	To look lovely To give smb the creeps, reunion, violence, to prevent conflicts, conflict resolution, pin, To unit, peaceful		упр. 2, стр. 103
2	Конфликты между родителями и детьми.				упр. 4, стр. 104
3	Инфинитив. Функции в предложении.				упр. 11, стр. 105
4	Многосложные слова.				упр. 8, стр. 105

5	Прямая и косвенная речь. Повторение.				упр. 17, стр. 107
6	Мирное решение семейных конфликтов.				упр. 29, стр. 111
7	Высказывания великих людей о конфликтах.				упр. 45, стр. 116
8	Практика в устной речи и чтении.				упр. 48, стр. 117
9	Взаимопонимание между братьями и сестрами.				упр. 53, стр. 119
10	Письмо в молодежный журнал.	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is(not) fair, To be fair, To get on/off To get over To get together To put the idea into action	The Infinitive in: I asked/I wanted him to do something. Phrasal verbs with get, put. Reported speech: orders and requests. Conditional I. Antonyms.	упр. 56, стр. 120
11	Пути предотвращения конфликтов.		To do without, remote control To put off To take turns, and why not, to criticize, relationship(s)		упр. 73, стр. 125
12	Советы сверстников.				упр. 82, стр. 127
13	Советы психолога.				упр. 86, стр. 128
14	Практика в устной речи.				упр. 89, стр. 129
15	Словообразование при помощи суффикса -ly.				упр. 88, стр. 129
16	Декларация прав человека.			Privacy, to suffer,	

			Racism, racial, tolerance, cruelty, Equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate, To prohibit Foreigner, liberty,		
17	Условные предложения II типа. Повторение.	Произношение интернациональных слов	Justice, humanities, In human, intolerant, indifferent, to differ, democracy, Terrorism,		упр. 102, стр. 133
18	Планета Земля без войн.		summit, separation, nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote, approval, citizen,		упр. 106, стр. 134
19	Притяжательные местоимения. Повторение.		Diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign		упр. 108, стр. 135

			sympathy,		
20	Военные конфликты XX века.		alternative, armed, disablerconfident contrary, completely impolite, military, mobile		упр. 117, стр. 138
21	Вторая мировая война.				упр. 121, стр. 139
22	Практика в устной речи и чтении.	Ударение в многосложных словах			упр. 126, стр. 140
23	Толерантность или конформизм.				упр. 133, стр. 142
24	Как быть толерантным.				упр. 138, стр. 143
25	Слова с окончанием -ing.				упр. 141, стр. 145
26	Практика в аудировании и устной речи				упр. 144, стр. 147
27	Контроль аудирования.				задания нет
28	Условные предложения III типа. Повторение.				упр. 147, стр. 147
29	Практика в устной речи и чтении.				упр. 3, стр. 150
30	Обобщающее повторение темы "Конфликты".				задания нет

VI четверть – 24 часа

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit IV.					

MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (Твой выбор. Твоя жизнь)

1	Пути получения образования. Новые ЛЕ.	Интонация в предложениях с модальными глаголами	Promotion To get a promotion, To save up, To get a degree		учить слова	
2	Модальные глаголы. Повторение.					упр. 5, стр. 154
3	Проблема выбора профессии подростками.					упр. 10, стр. 157
4	Выражения с глаголами keep, get.					упр. 12, стр. 157
5	Популярные современные профессии.					упр. 18, стр. 159
6	Правила составления резюме.					составить резюме
7	Роль английского языка в будущей профессии.					упр. 27 (а), стр. 164
8	Стереотипы, которые мешают жить.		To browse, Ethnic, disability, Minority, stereotype, Retired, senior, Prejudice, Behavior. Harmful		учить новые слова	
9	Практика в устной речи и чтении.		gender, honour, race, individuality, stability, sufferer Aggressive, equal, online		упр. 31, стр. 165	

			communications, disrespect, To be concerned about smth		
10	Корректность в отношениях людей.				упр. 37, стр. 167
11	Стереотипы и общение.				упр. 48, стр. 171
12	Выражения с глаголом to do.				упр.42, стр. 168
13	Почему важна политкорректность.				упр.3, стр. 183
14	Увлечения: экстремальные виды спорта.				упр.58, стр. 174
15	Структура nothing can compare to + сущ. с окончанием ing.				упр.62, стр. 175
16	Спорт для здоровья.				упр.65, стр. 176
17	Спорт в моей жизни.			Present, Past tenses	упр.67, стр. 177
18	Быть непохожими и жить в гармонии				Упр.73, стр.179
19	Молодежная музыка, мода.				упр.78, стр. 180
20	Кумиры молодежи в современном кино.				упр. 83, стр. 181
21	Взгляни на мир с оптимизмом.		Key vocabulary		задание в тетради
22	Контроль чтения, понимания прочитанного.				задания нет
23	Практика в устной речи и чтении				задания нет
24	Обобщающее повторение темы "Твой выбор. Твоя жизнь".				задания нет

