

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Утверждена решением педагогического совета
Протокол №1.

от 28.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: английский язык

КЛАСС: 8

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2016гг.(102часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12 2003г. №21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 и примерной программой основного общего образования(письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263.) За основу рабочей программы взята авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой « Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English 2-11 общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2011г. В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отведено 102 часа (3 часа в неделю).Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе реализуются следующие цели и задачи:

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- воспитания интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни, понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс 8 класса включает 4 раздела(Units), в рамках которых отрабатываются речевые и языковые аспекты содержания.

Unit1-27час. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля. Вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели, космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.

Unit 2 - 18 час.

Природа и проблемы экологии. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Unit 3-33 час. Средства массовой информации. Радио, пресса, интернет. Теле и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио. Телевидение- способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Любимые издания моей семьи. Профессия-репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Unit 4 -

24час. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.

Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.

ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

При овладении диалогической речью школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого), диалог-обмен мнениями (5-7 реплик с каждой стороны) При овладении монологической речью школьники учатся: делать устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя речевые клише; делать презентации по результатам выполнения проектной работы; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; передавать содержание/основную мысль с опорой и без опоры на текст/, комментировать факты из текста; Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста.

При овладении письменной речью школьники учатся : заполнять таблицы, делать выписки из текста с целью их использования в своих высказываниях, в проектах; Заполнять анкету, формуляр; составлять краткую аннотацию к тексту; писать поздравление, личное письмо зарубежному другу; писать краткое сообщение по теме, составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения.

РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

В процессе овладения аудированием школьники учатся: воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и языковую догадку речь собеседника в процессе общения в пределах тем, обозначенных программой; понимать основное содержание аутентичных текстов; воспринимать и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации(просмотровое или поисковое чтение).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

В конце 8 класса школьники должны : иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире; знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка; иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (США и Великобритания): территория, население, удивительные природные места, иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России, СМИ, уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, рассказывая о своем крае; уметь

оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям в пределах изученной тематики.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

Школьники овладевают следующими умениями и навыками: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; выделять и фиксировать основное содержание прочитанного или прослушанного; критически оценивать воспринимаемую информацию; использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний; участвовать в проектной деятельности, планируя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения иностранным языком, пользуясь ТСО, а также печатными и электронными источниками.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Школьники учатся: применять правила чтения и орфографии на основе ранее изученного и нового лексического материала; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского алфавита.

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет 800-900 ЛЕ, объем рецептивного словаря составляет примерно 1300 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Школьники систематизируют изученный материал: видовременные формы действительного (Past Progressive, Past \ Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in the Past) и страдательного залогов (Present, Past, Future Simple); модальные глаголы и их эквиваленты; безличные предложения с It*s; типы вопросительных предложений и вопросительных слов; придаточные определительные с союзами that, which, who.

Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на -ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информацией.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- ✓ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование

І четверть – 27 часов

№ ур ока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit I					
IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (Наша планета)					
1	Как я провел летние каникулы.	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch,	Sentences beginning with "It's ..." (review)	Сообщение по схеме
2	Климат и погода. Введение ЛЕ				упр.1, стр. 34
3	Безличные предложения It's...			Present / Past / Future Simple (review)	упр.3, стр.34
4	Климат в Британии.				упр. 4, стр. 34

			research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		
5	Прогноз погоды. Практика в устной речи.	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the"с существительным, единственным в своем роде	упр. 25, стр. 11
6	Земля. Вселенная. Введение ЛЕ				упр.9, стр.34
7	Употребление артикля the.				упр. 39, стр. 14
8	Галактики. Практика в устной речи и чтении.	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	Past Continuous Tense	упр. 44, стр. 15
9	Прошедшее длительное время. Образование,				упр. 47, стр. 16

	употребление.	travel, patted, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole		
10	Отрицательная форма прошедшего длительного времени.				упр. 55, стр. 18
11	Человек и космос. Известные ученые и космонавты.	Совершенство слухо- произноситель ных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since Present Perfect and Present Perfect Continuous	упр. 65, стр. 20
12	Вопросительная форма прошедшего длительного времени.				задание в тетради
13	Мечты человечества о космических путешествиях.				упр. 73, стр. 22 (вопросы)
14	Природные стихийные бедствия. Введение ЛЕ	Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	записи в словаре
15	Прошедшее простое время. Повторение.				упр. 81, стр. 24
16	Землетрясения. Практика в устной речи.				упр. 83, стр. 24
17	Сравнительный анализ прошедшего простого и прошедшего длительного времен.				упр. 86, стр. 26
18	Прошедшее завершенное время.				упр. 116, стр. 31 (письменно)

			to shake a head He wouldn't hurt a fly.		
19	Торнадо. Практика в устной речи.	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	упр. 27, стр. 36
20	Удивительные природные места.				упр. 120, стр. 32
21	Контрольная работа по теме "Времена группы Past"				задания нет
22	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Анализ контрольной работы.	Emergency workers Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day,	Large numbers (review)	работа над ошибками
23	"Шесть Робинзонов и их гитара"				упр. 106, стр. 29
24	Природные достопримечательности нашего региона.			Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	упр. 125, стр. 33
25	Практика в устной речи и чтении.				упр. 29, стр. 36

			amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile		
26	Повторение времен группы Past.				упр. 33, стр. 37
27	Обобщающее повторение темы "Наша планета".				задания нет

II четверть – 21 час

№ ур ока	Тема урока	Языковой материал			Домашн ее задание
		Фонетика	Лексика	Граммат ика	
Unit II THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU (Защита окружающей среды)					
1	Лучший друг Земли. Введение ЛЕ	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the"с геогра- фическими названиями	упр. 1, стр. 56,
2	Определенны й и				задание в тетради

	неопределенный артикли. Повторение.	Sweden, New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega		Nouns ending with: - tion Adjectives ending with: - al	
3	Артикль the с географическими названиями.				упр. 2, стр. 56
4	Условные предложения.	Совершенст во-вание	Throw waste around	Условные предложе-	упр. 8, стр. 56, упр.

	Повторение.	слухо- произноситель- ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46		ния 2 и 3-го типа <u>Condition</u> <u>-al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition</u> <u>-al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	
5	Условные предложения II и III типа.				22, стр. 46 (письменно)
6	Экология Земли и экология человека.				упр. 11, стр. 56
7	Структура be (get) used to smth.	Dangerous, environ- mental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangere d animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking	be (get) used to smth/ to doing smth.	упр. 30, стр. 47,
8	ДЖ. Свифт "Приключения Гулливера"				упр. 14, стр. 57
9	Проблемы переработки отходов.				упр. 16, стр. 57

			human rights, crimes, drugs		
10	Зачем так много выбрасывать?	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging , prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	упр. 1 9, стр. 57
11	Как защитить нашу планету?				упр. 51, стр. 53
12	Чистота в доме и на улице.				упр. 56, стр. 53
13	Экономия ресурсов.	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении V + Ving (avoid doing smth)	упр. 20, стр. 55
14	Практика в устной речи и чтении.				упр. 7, стр. 60
15	Обобщающее повторение темы "Условные предложения".				задание в тетради
16	Употребление артикля the. Повторение.				упр. 4, стр. 59 (п.)
17	Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету.				упр. 5, стр. 60

		the world's the best friend Is you!			
18	Полезные советы по экологии.		Лексика по теме "Защита окружающей среды"	Condition -als Word- formation Article " the" Word- formation Condition als	упр. 54, стр. 54
19	Практика в устной речи и чтении.				упр. 2, стр. 59,
20	Контроль чтения, понимания прочитанного.				упр. 3, стр. 59
21	Обобщающее повторение темы "Защита окружающей среды".				задания нет

III четверть – 30 часов

№ ур ока	Тема урока	Языковой материал			Домаш нее задание
		Фонетика	Лексика	Граммат ика	
Unit III MASS MEDIA – GOOD OR BAD (Средства массовой информации)					

1	Средства массовой информации. ЛЕ	Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom	Abbre- viations Uncout table nouns	упр. 2, стр. 86
2	Что такое СМИ. Практика в устной речи.				упр. 4, стр. 86
3	Аббревиатуры в английском языке.				упр. 4, стр. 63
4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				упр. 13, стр. 87
5	Радио - самое доступное средство массовой информации.				упр. 15, стр. 66

		important, before, advertisement, turn, work			
6	Что ты думаешь о телевидении.	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be... Apologize , approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever,	Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)	упр. 20 (в), стр. 67
7	Конструкция "глагол + глагол с окончанием ing".				упр. 23, стр. 68
8	Жанры телепередач.				упр. 28, стр. 69
9	Практика в устной речи и чтении.				упр. 25, стр. 88

			whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		
10	Пресса. Виды газет.	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids	Condition al I Условные предложе- ния с IF.	упр. 18, стр. 87
11	Пресса в Великобритании.				упр. 19, стр. 87
12	Профессия "репортер".				упр. 53, стр. 73
13	Практика в	Whenever	To be full	Wh-	упр. 55,

	устной речи и чтении.	whatever however whoever wherever	of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home Whoever Whatever Whenever Where- ever However	questions (review)	стр. 74
14	Специальные вопросы. Практика в диалогической речи.				задание в тетради
15	Репортер - опасная профессия.				упр. 26, стр. 88
16	Книги - тоже средства массовой	A man of	Apologize, approve,	prefer/ try/enjoy/	упр.28, стр. 88

	информации.		great		like/start/ love+Ving	
17	Домашняя и школьная библиотека.		wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the	borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		упр.29, стр. 88
18	Факты из истории книгопечатания.		ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that			упр.31, стр. 88
19	Круг моего чтения.					упр. 72, стр. 77
20	Прямая и косвенная речь.		Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before,	Direct Speech and Reported Speech	записи в тетради
21	Правило согласования времен в косвенной речи.		watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named		statements questions	упр. 34, стр. 89
22	Общие вопросы в косвенной речи.					задание в тетради
23	Специальные вопросы в косвенной речи.					упр. 36, стр. 89

			next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there		
24	Обобщение темы "Косвенная речь".				упр.80, стр.79
25	Самостоятельная работа по теме "Косвенная речь".				задания нет
26	Книги на дисках: «за» и «против». Анализ самостоятельной работы.	Agatha Chris- tie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson,	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book	Suffix -less that / which / who (review	работа над ошибками
27	Попробуй себя в качестве писателя.			Reported Speech Uncount-able nouns Word- formation V or Ving	упр. 95, стр. 82
28	Мои любимые писатели.				упр. 41, стр. 90
29	Британские и американские				упр. 111, стр. 85

	писатели.	William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion		
30	Практика в устной речи и чтении.		Key Vocabulary		задания нет

VI четверть – 24 часа

№ ур ока	Тема урока	Языковой материал			Домаш нее задание
		Фонети ка	Лексика	Граммат ика	
Unit IV.					

TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (Успешные люди)

1	Успешные люди. Введение ЛЕ.	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious,	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple	упр.1, стр. 110
2	Известные люди, добившиеся успеха.			Past Simple	упр.2, стр. 110
3	Практика в устной речи и чтении.			Present Perfect Past Simple Passive (review)	упр.11, стр. 96

		yourself, independent, magazine international.			
4	Взаимоотношен ия в семье.	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Complex <u>Object</u> make smb do smth ask smb <u>to</u> do smth want smb. <u>to</u> do smth tell smb <u>to</u> do smth	упр. 8, стр. 110
5	Взаимоотношен ия с друзьями и сверстниками.				упр. 24, стр. 100
6	Проблемы подростков и пути их решения.				упр.12, стр. 110
7	Молодежный журнал "Shout".				упр.13, стр. 110

		equally			
8	Межличностные отношения. Новые ЛЕ.	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail, Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something	Conditional II Complex Object	упр. 36, стр. 102
9	Практика в устной речи и чтении.				упр.37, стр. 102
10	Ш. Бронте "Джейн Эйр".				упр. 42, стр. 102
11	Праздники и традиции англоговорящих стран.	January, February, March, April, May,	Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to	Past Simple Past Continuous	упр. 47, стр. 105
12	День благодарения в				упр. 48, стр. 105

	США.	June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth	send greetings to, under the threat of somebody/ something	Past Perfect (review)	
13	Рождество в Великобритании.				упр. 53, стр. 105
14	Семейные праздники.				упр. 54, стр. 106
15	Почему люди отмечают специальные даты в семье.				упр. 56, стр. 106
16	Приглашение гостей. Подарки.				задание в тетради
17	Поздравления устные и письменные.				упр. 58, стр. 106
18	Как написать открытку.				упр. 59, стр. 106
19	Легко ли быть независимым.		To do, your homework, the housework, an	Выражения с глаголами <i>do</i> и	упр. 61, стр. 107
20	Независимость в				упр. 62,

	принятии решений.		exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	<i>make</i>	стр. 107
21	Как британские подростки зарабатывают карманные деньги.				упр. 66, стр. 108
22	Практика в устной речи и чтении.				упр. 68, стр. 109
23	Контроль чтения, понимания прочитанного.				задания нет
24	Обобщающее повторение темы "Успешные люди".		Key Vocabulary	Word-formation do / make Complex Object	задания нет

**Контрольно – измерительные материалы, используемые при
оценивании уровня подготовки учащихся
(характеристика КИМов, виды контроля)**

Основной задачей итогового контроля в основной школе является объективная оценка достигнутого уровня обученности и определение степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков и умений в различных видах речевой деятельности выпускников основной школы.

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)
- Устный тест состоит из 2-х разделов:
- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.

Режим проведения всех разделов данного теста согласовывается с учителями по параллелям и администрацией школы и утверждается решением школьного учебно-методического объединения. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)

- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос
- клоуз-процедура (close procedure)
- Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода **процесса** обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
- Объект контроля - лексические и грамматические навыки
 - а) продуктивные навыки – при порождении высказывания
 - в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь. (Ф.Ф.Леонтьев)

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Распределение контрольных мероприятий по четвертям.

Формы контроля	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	план	факт	план	факт.	план	факт.	план	факт.
	Лексикограмматический тест		Аудирование (ответить на вопросы) Лексикограмматический тест		Лексикограмматический тест; чтение с пониманием основного содержания; аудирование		Лексикограмматический тест; чтение с полным пониманием содержания; аудирование.	
	“Test Yourself”		Test Yourself		“Test Yourself”		“Test Yourself”	

Система оценивания учащихся 7-8 классов. АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ,
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ Количество заданий 6 Техника чтения	85-100% выполнения задания 0 ошибок	70-85% выполнения задания 1 ошибка	50-70% выполнения задания 2-3 ошибки	Менее 50% выполнения задания 4 и более ошибок	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания A2+, B1 или B2 и т. д.) Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ Количество заданий 10	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

Система оценивания учащихся 7-8 классов. Декламация стихов на
иностранном языке

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение	Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически	Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без	Текст стихотворения на выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленны	Учитываются индивидуальные особенности и учащегося,

слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции	отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены.	интонационного рисунка. Эмоции не выражены.	е ошибки. отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.	его эмоциональ ный потенциал, сложность данного стихотворе ния
---	---	---	---	---

Система оценивания учащихся 7-8 классов. Письмо на английском языке

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Словарный диктант	Работа без ошибок и исправлений	Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления	Допущено от 3 -5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления	Допущено более 5 ошибок.	

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы и др.

Контрольно-измерительные материалы, не входящие в состав УМК полностью соответствуют требованиям Государственного стандарта и рекомендованы Министерством образования и науки Челябинской области для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические и дидактические пособия для учителя	Мониторинговый инструментальный
Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский язык с удовольствием /Enjoy English:	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Английский язык: книга для учителя к учебнику английского языка Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 Звуковое приложение.	Специальный компонент для контроля уровня овладения иноязычной культурой и подготовки к ЕГЭ: контрольные

Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011	Английский язык с удовольствием (Enjoy English) для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 Britain in brief: Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. - М.: Иностраный язык, Оникс, 2003.	Методический портфель для учителя. Интернет-поддержка. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009 Полякова Е.Б., Работ Г.П. English for children. М.: Терра, 1992. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку. Сборник задач и упражнений. М: Аквариум, 1999. Учебно-методический журнал АЯШ (Английский язык в школе) Обнинск: Титул. Биболетова М. З., к.п.н. Трубанева Н. Н. Итоговая аттестация по английскому языку в 9 классе: как готовиться к экзамену с УМК “Enjoy English” (презентация, 989Кб) Биболетова М. З. Реализация идей стандарта и программ нового поколения в УМК “Enjoy English” (презентация, 3.38Мб) Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы (по УМК “Enjoy English”, “Spotlight”, “New Millennium English”) / авт.-сост. Л.И. Леонтьева. – 3-е изд., доп., испр. – М.: Издательство «Глобус», 2010 Трубанева Н. Н. Итоговая аттестация выпускников основной средней школы (презентация, 21.7Мб) Носенко О.В., Белоус Е. П. Обучающие программы для общеобразовательных школ. Новые мультимедиа приложения к УМК из Федерального перечня учебников (архив pdf, 285Кб) Е. Занина. 95 устных тем по английскому языку. М.: «Рольф»,	задания (Assessment Tasks), методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher's Guide to Assessment Tasks), звуковое приложение к контрольным заданиям. Носенко О.В., Белоус Е. П. Обучающие программы для общеобразовательных школ. Новые мультимедиа приложения к УМК из Федерального перечня учебников (архив pdf, 285Кб) Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing-6" Издательство: Титул. И. Кошманова. Тесты по английскому языку. М.: «Рольф», 2000 Т. К. Сигал. Тесты 7-8 классы. М.: «Дрофа», 2000
--	---	---	---

		1999 В. Миловидов. 10 консультаций по английскому языку. М.: «Рольф», 1999 Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть 1: 8 класс: к учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English - 5" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть 2: 8 класс: к учебнику М.З. Биболевой и др. "Enjoy English - 5" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 Интернет ресурсы: • www.englishteachers.ru, • http://www.it-n.ru. (Сеть творческих учителей), • http://www.enjoyenglish.ru, • http://www.englishatschool.ru, • www.prosv.ru, nota.triwe.net, • http://pedsovet.su	
--	--	---	--

Накопительная система.

Variant I

1. Write the sentences in reported speech.

1. John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza."
2. Judy said, "My parents are very well."
3. Charlie said, "I'm not enjoying my job very much."
4. Tom said, "My car was stolen a few weeks ago."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. They told us they had bought all the food.
2. She said she would come to our place the next day.

Variant II

2. Write the sentences in reported speech.

1. Sally said, "I would like to buy it."
2. Judy said, "I'm going to learn to drive."
3. Charlie said, "You can come and stay at my flat if you are ever in London."
4. Tom said, "I want to go on holiday but I can't afford it."

3. Write the sentences in the Direct speech.

1. She said they would pick her at the bus stop at 6 a.m.
2. He told us he was coming back home on Tuesday.

Variant III

1. Write the sentences in reported speech.

1. The students said, "We wish our exams were over."
2. Judy said, "John has given up his job."
3. Charlie said, "I'm living in London now."
4. Tom said, "I'll tell Ann I saw you."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. He told us he was coming back home on Tuesday.
2. Marry told Ann that she was living in Miass then.

Variant IV

1. Write the sentences in reported speech.

1. Tom said, "Jerry has been my best friend since our early childhood."
2. Judy said, "I can't come to the party on Friday."
3. Charlie said, "My father isn't very well."
4. Tom said, "I was wrong."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. The doctor told me I had to walk more often and play computer games less.
2. Claudia explained that her mom had been ill the month before.

Variant V



Write the sentences in reported speech.

1. The teacher said to us, "Be quiet, please."
2. Judy said, "I want to go away for a holiday but I don't know where to go."
3. Charlie said, "Sharon and Paul are getting married next month."
4. Tom said, "I will phone you soon".

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. Our neighbours told Mum they went shopping last Saturday.
2. They said that they were going to Egypt the following year.

Variant VI

1. Write the sentences in reported speech.

1. "Don't swim too far, dear", asked Dad.
2. Judy said, "I'm going away for a few days. I'll phone you when I get back."
3. Charlie said, "I don't know what Fred is doing."
4. Tom said, "I've missed a TV programme I wanted to watch."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. The trainer told Sam the competition would be held the day before yesterday.
2. Her mom asked her not to watch TV too much.

Variant VII

1. Write the sentences in reported speech.

1. Ann's sister did nothing except complain", remarked Tim.
2. Judy said, "I'm feeling ill."
3. Charlie said, "I saw Helen at a party in June and she seemed fine."
4. Tom said, "Your tests are excellent."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. The announcer told the listeners that the road had been blocked by the fallen trees.
2. The teacher asked us to do our homework in a proper way.

Variant VIII

1. Write the sentences in reported speech.

1. Our teacher said, "Your tests are excellent."
2. Judy said, "I don't have any money."
3. Charlie said, "I haven't seen Diane recently."
4. Tom said, "I wish my exams were over."

2. Write the sentences in the Direct speech.

1. She said she would come to our place the next day.
2. The friends said that the party they had gone the day before wasn't enjoyable.

Test

1. **Make questions.**

- 1) you, did, holidays, your, where, spend?
- 2) do, what, you, did?

- 3) read, you, what, did, books?
- 4) like, what, weather, was, the?
- 5) TV, you, programmes, did, what, watch?

2. Name the subjects.

- 1) We speak English at this lesson.
- 2) We study nature at this lesson.
- 3) We play games, run and jump at this lesson.
- 4) We count and solve problems at this lesson.
- 5) We speak about the past of many countries at this lesson.
- 6) We speak about different countries, oceans mountains at this lesson.
- 7) We learn to draw and paint at this lesson.

3. What do the children say?

- 1) Ann says: "I live in Moscow."
- 2) Tom says: "I am in the seventh form."
- 3) Kate says: "My mother is a teacher."
- 4) John says: "My friends like playing football."
- 5) Ben says: "I don't like Maths."
- 6) Lucy says: "I hate wearing uniform."
- 7) Jane says: "My sister has no problems at school."
- 8) Peter says: "My granny is very old."

Test

1. Make questions.

- 1) you, did, holidays, your, where, spend?
- 2) do, what, you, did?
- 3) read, you, what, did, books?
- 4) like, what, weather, was, the?
- 5) TV, you, programmes, did, what, watch?

2. Name the subjects.

- 1) We speak English at this lesson.
- 2) We study nature at this lesson.
- 3) We play games, run and jump at this lesson.
- 4) We count and solve problems at this lesson.
- 5) We speak about the past of many countries at this lesson.
- 6) We speak about different countries, oceans mountains at this lesson.
- 7) We learn to draw and paint at this lesson.

3. What do the children say?

- 1) Ann says: "I live in Moscow."
- 2) Tom says: "I am in the seventh form."
- 3) Kate says: "My mother is a teacher."
- 4) John says: "My friends like playing football."
- 5) Ben says: "I don't like Maths."

- 6) Lucy says: "I hate wearing uniform."
- 7) Jane says: "My sister has no problems at school."
- 8) Peter says: "My granny is very old."

4. Transform the sentences from passive into active.

e.g. This book was written by my father —> my father wrote this book.

- 1) St. Petersburg was founded by Peter the Great.
- 2) Many gothic buildings were built in Britain by famous architects.
- 3) Britain was invaded by the Romans and the Normans.
- 4) The Winter Palace was designed by Rastrelli.
- 5) The famous museum of wax figures was created by Madame Tussaud.
- 6) The Peter and Paul fortress was transformed into a prison by Russian tsars.

5. Open the brackets using *Present Perfect*.

- 1) My brother (finish) his work and he is free now.
- 2) Let's go for a walk. The rain (stop).
- 3) Peter is not at home. He (go) to school already.
- 4) My mother is so happy today. She (buy) a new dress.
- 5) We (see) this film already.
- 6) I'm not hungry. I (have) breakfast already.

Test

1. Present Simple / Present Continuous.

Put the verb in the correct form:

- 1) They (not / watch) television very often.
- 2) Listen! Somebody (sing)!
- 3) What time (she / finish) work every day?
- 4) Tom (have) a shower at the moment.
- 5) Excuse me, (you / speak) English?

2. Past Simple / Present Perfect.

Put the verb in the Present Perfect or the Past Simple.

- 1) Kate loves travelling. She (visit) many countries.
- 2) What time (you / go) to bed last night?
- 3) Look! Somebody (break) the window!
- 4) My hair is clean. I (wash) it.
- 5) I (wash) my hair before breakfast this morning.

3. Future Simple (to be going to).

Fill in the gaps with the correct form of the verbs.

- 1) There are many dark clouds. It _____ (snow).
- 2) - What is the forecast for Sunday? - I think it _____ (snow).
- 3) Look! It is clouding over. It _____ (rain).
- 4) They say it _____ (be) sunny and warm tomorrow.

4. First Conditional.

Fill in the gaps with the correct form of the verbs. Use the verbs from the box.

be, take, go, stay, invite, agree

- 1) If there _____ rain, they _____ at home.
- 2) If her parents _____, Jane _____ her friends to the country-side.
- 3) If it _____ very hot, they _____ to the beach.
- 4) If there _____ fog, Jane _____ her friends to the cafe.

5. Past Perfect.

Complete these sentences.

- 1) Mr. and Mrs. Davis were in an airplane. They were very nervous as the plane took off because they (fly) never before.
- 2) The woman was a complete stranger to me. I never (see) her before.
- 3) Margaret was late for work. Her boss was very surprised. She (be / late) never before.
- 4) Jane played tennis yesterday - at least she tried to play tennis. She wasn't very good at it because she (play) never before.
- 5) It was Tom's first driving lesson. He was very nervous and didn't know what to do. He (drive) never before.

6. The degrees of Comparison of Adjectives.

Complete the sentences. Use a comparative or a superlative degree.

- 1) Sue's car isn't very big. (*comparative*) She wants a _____ car.
- 2) This house isn't very modern. (*comparative*) I prefer _____ houses.
- 3) This building is very old. (*superlative*) It's _____ building in the town.
- 4) It's a very good film. (*superlative*) It's _____ film I've ever seen.

7. Plural nouns.

Write the plural.

- 1) knife- _____
- 2) city - _____
- 3) woman - _____
- 4) address - _____
- 5) sheep - _____

8. The Possessive Case of Nouns.

Use- 's.

- 1) (the job / my brother);
- 2) (the house / my parents);
- 3) (the address / Jill);
- 4) (the birthday / your sister);
- 5) (the camera / Ann).

9. Articles.

Write *a / an / the /* ____.

- 1) _AIDS;
- 2) _flu;
- 3) __hour;
- 4) __headache;
- 5) __appendicitis.

10. Adverbials of frequency / word order.

Put the words in the right order. Translate adverbs of frequency.

- 1) her hair / She / combs / a day / 5 раз.
- 2) cleans / He / a month / his shoes / 1 раз.
- 3) Ann / her teeth / more than / brushes / a day / 3 раза .
- 4) I / a year / a dentist / visit / дважды.

11. Quantifiers.

Out in *a few* / *a little* / *few* / *little* / *many* / *much*.

- 1) - When did you see Sarah? - _____ days ago.
- 2) They are not rich but they've got _____ money - enough to live.
- 3) The TV service is not very good. There are _____ good programmes.
- 4) I can't decide now. I need _____ time to think about it.
- 5) How _____ foreign languages can you speak?
- 6) There isn't _____ milk in the fridge.

12. Demonstrative Pronouns.

Use *this* / *that* / *these* / *those*.

- 1) Who lives in _____ house? (the house is here)
- 2) Who's _____ girl? I don't know, (the girl is there)
- 3) Do you like _____ shoes? I bought them last week, (the shoes are here)
- 4) Don't eat _____ apples. They are bad. (the apples are there)

13. There is / are.

Put in *there is* / *there aren't* / *is there* / *are there*.

- 1) Look! _____ a photograph of George in the newspaper!
- 2) Dunford is a very modern town. _____ many old buildings in it.
- 3) Excuse me, _____ a restaurant near here?
- 4) How many students _____ in your class?

14. There was / were.

Put in *there was* / *there wasn't* / *was there* / *there weren't*.

- 1) _____ a football match on TV last night. But I didn't see it.
- 2) We didn't visit the museum. _____ enough time.
- 3) - We stayed at a nice hotel.
- Did you? _____ a swimming-pool?
- 4) The suitcase was empty. _____ any clothes in it.

15. Who / What-questions.

Make questions with *who* or *what*. In these sentences *who* / *what* is the subject.

- 1) Somebody took my umbrella. _____ your umbrella?
- 2) Something went wrong. _____?
- 3) Somebody wants to see you. _____ me?
- 4) Something happened. _____?