

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Утверждена решением педагогического совета
Протокол №1.

от 28.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: английский язык

КЛАСС: 7

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2016гг.(102 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. №21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089, и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263. За основу рабочей программы взята авторская программа курса английского языка под руководством М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой: «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010. В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего

мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цель и задачи обучения английскому языку в 7 классе

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 7 классе реализуется **цель**: развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

-развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в

современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. (29 часов) Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. (3 часа) Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. (17 часов) Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. (29 часов) В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (24 часа) Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;

начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом if (Conditional I): *If the weather is fine*, we'll go for a walk with out pets.

- причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Требования к уровню подготовки.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции:

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция:

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Учащиеся должны **овладеть** следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
 - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
 - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
 - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:
 - прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
 - прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather
- в) словосложением типа:
 - прилагательное + существительное: blackboard;
 - прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматика:

Учащиеся должны **распознавать** по формальным признакам и **понимать** значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

— конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Литература

1. 200 тем английского языка / Сост. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008. -448 с.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. –Обнинск: Титул,2007. -48с.
3. Большой русско-английский словарь: С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. А.И.Смирницким / О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др.; Под общ. Рук. А.И.Смирницкого. – 24-е изд., стереотип./ Под ред. О.С.Ахмановой. – М.: Рус. Яз., 2001. -768с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.-3-е изд., - СПб.:КАРО,2001.-512с.
5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. -3-е изд., испр. –М.: Айрис-пресс, 2002. –(Домашний репетитор).
6. Новый Большой англо-русский словарь: В 3 т./ Ю.Д. Апресян, Э.М.Медниковой, А.В. Петрова и др.; Под общ. Рук. Ю.Д.Апресян и Э.М.Медниковой.-5-е изд., стереотип. –М.: Рус. Яз., 2000. -832с.
7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, Н.Г. Аркадьев. -2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2008. -287с.
8. Интернет – ресурсы для учеников:
 - <http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
 - Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке:

- <http://libfor.ru/readiuepoe.html>
- [.multikulti.ru/English](http://multikulti.ru/English)
- <http://www.dadoda.ru>
- <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке.
- <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений.
- <http://www.britishcouncil.org/> Сайт предоставляет большое количество информации о новостях Британского совета и событиях в мире, об обучении в Великобритании.
- <http://www.fluent-english.ru/> Сайт - путеводитель по грамматике, рассылки - грамматические, лексические, пословицы и многое другое.
- <http://www.teenadviceonline.org> Сайт, который создан на основе популярного американского журнала "Teen".
- www.uk.ru - Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

I четверть – 27 часов

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit I					
THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (Мир подростков)					
1	Добро пожаловать в мир подростков.	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	упр. 3, стр. 28
2	Времена группы Simple. Повторение.				упр. 1, стр. 28
3	Конструкции I would like to; Let's+ing.				упр. 4, стр. 28
4	Описание людей, себя.				упр. 8, стр. 28
5	Суффиксы прилагательных.	Интонация повествовательных,	a competition, to take part in	Adj. ending with: -able/	упр. 10, стр. 28
6	Что бы ты хотел изменить в себе.				упр. 12, стр. 29

		побудительных, вопросительных предложений	different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/ hate	-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	
7	Времена группы Continuous. Повторение.		Mottow Resolutions	Present Continuous Tense	задание в тетради
8	Что вы думаете о своем будущем.	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Once/twice/once more		упр. 17, стр. 29
9	Интернациональные слова.				упр. 16, стр. 29
10	Настоящее завершённое время. Повторение.			Present Perfect Tense (review)	задание в тетради
11	Используй свой шанс. Практика в устной речи.				упр. 20, стр. 30
12	Рекламное объявление о соревновании.	Чтение буквосочетания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous		упр. 21, стр. 30

			(excited); Get through to the final; deadline; Free		
13	Числительные. Даты.		I was born; left to; moved to		упр. 23, стр. 30
14	Степени сравнения прилагательных. Повторение.				упр. 24, стр. 30
15	Знаменитые люди. А. Сахаров, У. Черчилль.		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth.	упр. 29, стр. 30
16	Структура глагол +ing. Герундий.				упр. 50, стр. 19 (п.)
17	Приметы в Англии и России.		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look	The Imperative Mood (review)	упр. 32, стр. 30
18	Английский праздник Хэллоуин.				упр. 35, стр. 31

			for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary		
19	Средства связи. Новые ЛЕ.	Чтение букв с - [k] ca, co, cu с - [s] ce, ci, cy ph / gh / f - [f]	Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other (for two people or things) / one another (for more than two people or things)	упр. 38, стр. 31
20	Коммуникации. Как мы общаемся.				упр. 65, стр. 22
21	Разговор по телефону. Диалогическая речь.		Talking on the telephone Saying your name: This is Helen. / It's Martin here.		упр. 71, стр. 24
22	Телефонные номера. Как произнести.				упр. 41, стр. 31
23	Компьютеры как средство общения.	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom,	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	упр. 85, стр. 27
24	Компьютеры: "за" и "против".				упр. 46, стр. 32
25	Что думают родители об использовании компьютеров детьми.				упр. 1, стр. 33

			fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer		
26	Контроль чтения, понимания прочитанного.		Key vocabulary		упр. 4, стр. 33
27	Обобщающее повторение темы "Мир подростков".				задания нет

II четверть – 21 час

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit II MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (Страны, языки, нации)					
1	Страны и континенты.	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран		упр. 4, стр. 35

2	Употребление определенного артикля the с географическими названиями.			“The” with the names of places (continents, cities, countries)	упр. 1 (диалог 2), стр. 34
3	Национальности и языки.	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	упр. 8, стр. 36 (п.)
4	Практика в устной речи и чтении.				упр. 14, стр.37
5	Употребление определенного артикля the с национальностями.				упр.16, стр.37
6	Английский - язык международного общения.		Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial		упр. 20, стр. 38
7	Придаточные предложения с that, who, which.				упр. 24, стр. 39
8	Что думают люди, говорящие по-английски, о своих странах.		Official to exchange ideas		упр. 30, стр. 40
9	Практика в аудировании и устной речи.		Dialect solution to pollution Subtitles Dubbing Neither... nor The only		упр. 32, стр. 42 (п.)
10	Зачем изучать английский язык?		Borrowings (заимствования) reason		упр. 42, стр. 44
11	Суффиксы существительных.			Nouns ending with:	упр. 48, стр.45 (п.)

				-tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist	
12	На скольких языках может говорить человек.	Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success To have success To be successful in a successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in	Модальный глагол “can” (review)	упр. 51, стр.46
13	Вопросительные структуры с How...?		How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with “How” (review)	упр.59, стр.47
14	Роль русского языка в мире.		To award an award		упр. 65 (I ч.) стр.49 наиз.

			to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one's thoughts to collect smth. from smb.		
15	Правильные и неправильные глаголы. Повторение.		3 forms of irregular verbs (review)		задание в тетради
16	Страдательный залог: образование, употребление.				записи в тетради
17	Особенности употребления страдательного залога.				упр.71, стр. 51
18	Кругосветное путешествие.		On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	Comparison of adjectives (review)	упр. 5, стр. 61 (п.)
19	Виды транспорта.				упр. 86, стр.55
20	Каким транспортом путешествовать лучше.		Kinds of transport: a plane;	Passive Voice	упр. 35, стр.59

			a train; a helicopter; underground, an airship; a hot air balloon; a spaceship, a bicycle, a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters		
21	Обобщающее повторение темы "Страны, языки, нации"		Key vocabulary		задания нет

III четверть – 30 часов

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit III LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (Проблемы подростков: школьная жизнь)					
1	Проблемы подростков в современном мире.		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me	The Passive Voice (review)	упр. 2, стр. 92

			names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it		
2	Взаимоотношения в семье.		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	упр. 4, стр. 92
3	Взаимоотношения с друзьями. Проблемы в школе.				упр. 12, стр. 64
4	По дороге в школу. Карта города.				упр. 16, стр.65
5	Предлоги места и направления.		round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell		упр. 19, стр.66

			me.; I'm afraid, I can't;		
6	Структура It takes me...	i + gh=[ai] ou+gh=[o] au+gh=[o] ai/ei+gh=[ei]	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		упр. 15, стр.93
7	Школьная жизнь. Что ты думаешь о профессии учителя.		Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		упр. 32, стр.68
8	Модальные глаголы must, have to, should.				упр. 17, стр.93
9	Проблемы подростков: "Карманные деньги", "Что надеть".		Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	упр. 19, стр.94
10	Школьная жизнь зарубежных сверстников.		To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	упр. 24, стр.94

11	Идеальная школа глазами учеников.				упр. 53, стр.73
12	Мое представление об идеальной школе.		Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	упр. 26, стр.94
13	Частные школы в Великобритании.		Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange		упр. 29, стр.95
14	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.			Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs.	упр. 30, стр.95
15	Типы школ в англоговорящих странах.		Education; to attend; to educate; compulsory;		упр. 32, стр.95

			higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities; basic subjects		
16	Школьная форма: преимущества и недостатки.				упр. 34, стр.95
17	Страдательный залог.				упр. 75, стр.79
18	Фразовые глаголы в страдательном залоге.				упр. 37, стр.96
19	Круг чтения: что я люблю читать.		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		упр. 83, стр.80
20	Мы неидеальные ученики. Виды		Punish;	Nouns ending	упр. 88, стр.83

	наказаний в британских школах.		punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	with -tion/ - sion, -ment (review)	
21	Кодекс поведения в британских школах.		Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	упр. 46, стр.96
22	Второй тип условных предложений.		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	упр. 48, стр.97
23	Школьная друзья - друзья навсегда.		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		упр. 106, стр.86
24	Что значит "хороший друг"?		Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Give problems with		упр. 50, стр.97
25	Сложное дополнение.			Complex Object: Want/ expect	упр. 119, стр.87

				smb. to do smth.	
26	Английские и русские пословицы о дружбе.				упр. 121, стр.88
27	Проблемы современных подростков.		To tackle smb's problems	One/ones	упр. 56, стр.98
28	Как справляться с проблемами.				упр. 133, стр.90
29	Контрольная работа по изученным грамматическим темам.				задания нет
30	Обобщающее повторение темы "Школьная жизнь". Анализ контрольной работы.		Key Vocabulary		задания нет

VI четверть – 24 часа

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Домашнее задание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	
Unit IV. SPORT IS FUN (Спорт. Здоровье)					
1	Спорт. Места для занятий спортом.		Swimming pool Court To be good at To		упр. 1, стр. 120

			do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		
2	Почему люди занимаются спортом.		To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach		упр. 3, стр. 120
3	Наречия: образование, классификация.				упр. 8, стр.102 (письм.)
4	Мой любимый вид спорта.				упр. 14, стр. 103
5	Здоровый образ жизни.		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/		упр. 16, стр. 104

			club;		
6	Наречия и прилагательные.				упр. 21, стр. 105 (письм.)
7	Значения многозначных прилагательных и наречий.		To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/lately	упр. 8, стр. 120
8	Денежные единицы Великобритании, США, России.		Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		упр.9, стр. 120
9	Правильное питание - залог здоровья.				упр.34, стр. 108 (наиз.)
10	Роль витаминов для здоровья человека.		black current bone, sunlight, skin, wheat, bea		упр. 37, стр. 109
11	Здоровье дороже богатства.		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu		упр. 45, стр. 110 упр. 14, стр. 121
12	Советы врача.				
13	Условные предложения. Повторение.			If- sentences (review). Might (review)	упр. 48, стр. 110
14	У врача. В аптеке. Диалогическая		A nurse;		упр. 15, стр. 121

	речь.		A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine		
15	Формы вежливого поведения.				упр. 17, стр. 121
16	Экстремальные виды спорта.		wave, surfboard, to fall, beach, to cut across, accident		упр. 62, стр. 113
17	Водное поло - опасная игра.		referee, to bite, a forward, a team, to satisfy, to jump out, to point, blood, bottom, dressing room, exciting.		упр. 20, стр. 122
18	Олимпийские игры 20 века.		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		упр. 22, стр. 122
19	История возникновения олимпийских игр.		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A		упр. 66, стр. 115

			race		
20	Выдающиеся спортсмены России.		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, carefully, correctly, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		упр. 24, стр. 122
21	Степени сравнения наречий.			Adverbs: Degrees of comparison	упр. 26, стр. 122
22	Контроль чтения, понимания прочитанного.				задания нет
23	Всемирные юношеские олимпийские игры 1998 года в Москве.		The World youth games; A bear cub; to provide; Marathon; A mascot		упр. 79, стр. 119
24	Обобщающее повторение темы «Здоровье. Спорт».		Key Vocabulary		задания нет