

Рабочая программа по биологии 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089 и на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен
знать / понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности** строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать и описывать биологические объекты на готовых и приготовленных микропрепаратах;
- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Структура курса

№	тема	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Многообразие животных.	34
3.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	14
4.	Индивидуальное развитие животных.	3
5.	Развитие животного мира на Земле.	3
6.	Биоценозы.	4
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5
8.	Резерв времени. Практические работы на пришкольном участке.	3
Итого		68

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.
2.	Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных.
3.	Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.
4.	Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
5.	Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.
6.	Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела.
7.	Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Содержание курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных. Простейшие (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение.

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №1

Лабораторная работа №2

Лабораторная работа №3

Лабораторная работа №4

Лабораторная работа №5

Экскурсия «Изучение многообразия птиц»

2.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа №6

3. Индивидуальное развитие животных (3ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №7

4. Развитие животного мира на Земле. (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

5. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных

6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных

Информационно – методическое обеспечение

1.Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

2.В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс.Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

3.В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.

4.О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.

5.Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

6.Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».

7.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

8.www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

9. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

10.www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

11. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мифодий»

Календарно – тематическое планирование

Введение. Общие сведения о животном мире. 2 часа.				
		Тема	Лабораторные работы. Экскурсии.	Домашние задания.
1	1	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология.		Стр. 4-7
2	2	Сходство и различие животных и растений. Систематика животных.		Стр. 8-9
Многообразие животных. 34 часа.				
3	1	Простейшие: многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.		Стр. 12-16
4	2	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека		Стр. 17-20
5	3	Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности.		Стр. 22-25
6	4	Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни.		Стр. 25-28
7	5	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека		Стр.28-31
8	6	Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.		Стр.31-33
9	7	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		Стр.33-35
10	8	Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.		Стр.35-37
11	9	Тип кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.		Стр.37-40
12	10	Биологические и экологические особенности кольчатых червей. Значение в природе и жизни человека.	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	Стр.41-44, отчет о лабораторно работе.
13	11	Тип моллюски. Многообразие, среда, образ жизни и поведение.		Стр.45-47.
14	12	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		Стр.48-52
15	13	Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.		Стр. 52-56
16	14	Тип членистоногие. Класс ракообразные: многообразие, среда		Стр.56-58

		обитания, образ жизни и поведение.		
17	15	Знакомство с многообразием ракообразных.	Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием ракообразных»	Отчет о лабораторной работе.
18	16	Класс паукообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.		Стр. 59-62.
19	17	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		Стр.62
20	18	Класс насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.		Стр.63-65
21	19	Биологические и экологические особенности насекомых. Значение в природе и жизни человека.		Стр.66-91
22	20	Изучение представителей отряда насекомых	Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отряда насекомых»	Отчет о лабораторной работе.
23	21	Тип хордовые. Класс ланцетники. Надкласс рыбы		Стр.92-94
24	22	Внешнее строение и передвижение рыб	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	Отчет о лабораторной работе.
25	23	Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.		Стр.95-97
26	24	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека		Стр.98-115
27	25	Класс земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.		Стр.115-117
28	26	Биологические и экологические особенности земноводных. Значение в природе и жизни человека.		Стр.117-121
29	27	Класс пресмыкающихся. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.		Стр.122- 125
30	28	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		Стр.125-133
31	29	Класс птицы	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»	Стр.134-139, отчет о лабораторной работе.
32	30	Многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности.		Стр.140-156
33	31	Значение в природе и жизни	Экскурсия	Отчет об

		человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	«Изучение многообразия птиц»	экскурсии
34	32	Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.		Стр.157-163
35	33	Среда обитания млекопитающих, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.		Стр.164-180
36	34	Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		Стр.180-184
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. 14 часов.				
37	1	Покровы тела	Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	Отчет о лабораторной работе.
38	2	Опорно-двигательная система и способы передвижения.		Стр.193-199
39	3	Полости тела		Стр.199-203
40	4	Органы дыхания		Стр.204-208
41	5	Органы пищеварения		Стр.209-214
42	6	Органы выделения		Стр.220-223
43	7	Органы кровообращения		Стр.215-218
44	8	Кровь.		Стр.218-219
45	9	Обмен веществ и энергии		Стр.212-213
46	10	Органы размножения. Продление рода.		Стр.236-238
47	11	Органы чувств		Стр.230-233
48	12	Нервная система.		Стр.224-227
49	13	Инстинкт, рефлекс.		Стр.228-229
50	14	Регуляция деятельности организма		Стр.234-235
Индивидуальное развитие животных. 3 часа				
51	1	Способы размножения. Оплодотворение.		Стр.239-242
52	2	Развитие с превращением и без превращения.		Стр.242-246
53	3	Периодизация и продолжительность жизни	Лабораторная работа №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	Стр.247-248, отчет о лабораторной работе.
Развитие животного мира на Земле. 3 часа.				
54	1	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.		Стр.250-256
55	2	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.		Стр.256-258
56	3	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат		Стр.259-261

		эволюции.		
Биоценозы 4 часа				
57	1	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт)		Стр.268-272
58	2	Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии.		Стр. 272-275
59	3	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		Стр.278-282
60	4	Сезонные явления в жизни животных	Экскурсии: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза; Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	Отчет об экскурсии
Животный мир и хозяйственная деятельность человека 5 часов.				
61	1	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.		Стр.284-285
62	2	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.		Стр.286-290
63	3	Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.		Стр.290-292
64	4	Красная книга. Рациональное использование животных.		Стр.293-294
65	5		Экскурсия Посещение выставки сельского хозяйства и домашних животных»	Отчет об экскурсии
Резерв времени. 3 часа				
66	1	Практическая работа на пришкольном участке: Подготовка клумб к посеву.		
67	2	Практическая работа на пришкольном участке: Подготовка семян к посеву.		
68	3	Практическая работа на пришкольном участке: Посев семян		