

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 класс (66 ч)

№	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Задавайте вопросы!	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
Раздел «Что и кто?» (20ч)					
2		Что такое Родина?	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	<u>Регулятивные</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
3		Что мы знаем о народах России?	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : формиров. представление о стране, о народах. <u>Коммуникативные</u> : воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
4		Что мы знаем о Москве?	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формиров. представление о Москве, как о столице Родины. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.
5		Проект «Моя малая Родина»	Подготовить к выполнению проекта.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формиров. представление о малой Родине. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания	

6		Что у нас над головой?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монолог. высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.
7		Что у нас под ногами?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монолог. высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.
8		Что общего у разных растений?	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	<u>Регулятивные:</u> умение удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> делать выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
9		Что растёт на подоконнике?	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
10		Что растёт на клумбе?	Распознавать растения цветника.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.
11		Что это за листья?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
12		Что такое хвоинки?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. Строить понятные высказывания	Ценностное отношение к природному миру.
13		Кто такие насекомые?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.

14		Кто такие рыбы?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.
15		Кто такие птицы?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Ценностное отношение к природному миру.
16		Кто такие звери?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Ценностное отношение к природному миру.
17		Что окружает нас дома?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
18		Что умеет компьютер?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
19		Что вокруг нас может быть опасным?	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
20		На что похожа наша планета?	Уметь обосновывать свою точку зрения.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)

	Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)				
22		Как живёт семья? <i>Проект</i> <i>«Моя семья»</i>	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u>	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
25		Как путешествует письмо?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
26		Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	
27		Откуда берутся снег и лёд?	Изучить свойства снега и льда.		

28		Как живут растения?	Приемы ухода за растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.
29		Как живут животные?	Учить правильному обращению с животными.		
30		Как зимой помочь птицам?	Помощь птицам зимой.		
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Бережное отношение к природе.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.
32		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?		Формирование позитивного отношения к природе.
33		Откуда в снежках грязь?	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать предположен. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологич. высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (11ч)

34		Когда учиться интересно?	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем.	<u>Регулятивные</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>Познавательные</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>Коммуникативные</u> : овладение способами взаимодействия со сверстн-ми.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.
35		Проект «Мой класс и моя школа»	Знать и правильно употреблять термины и понятия	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение.	Формирование адекватной оценки своих достижений
36		Когда придёт суббота?	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе	
37		Когда наступит лето?	Научить соотносить времена года и месяца.		
38		Где живут белые медведи?	Научить находить холодные районы на глобусе.		
39		Где живут слоны?	Научить находить жаркие районы на глобусе.		
40		Где зимуют птицы?	Различие зимующих и перелетных птиц.		
41		Когда появилась одежда?	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду		Формирование адекватной оценки своих достижений
42		Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
43		Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении

			профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира	высказывание.	учебной задачи.
44		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>			Формирование адекватной оценки своих достижений
Раздел «Почему и зачем?» (22ч)					
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.
46		Почему Луна бывает разной?	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		Оценивать свои достижения на уроке.
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		Оценивать свои достижения на уроке.
48		Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		Оценивать свои достижения на уроке.
49		Почему радуга разноцветная?	Причины возникновения радуги		Оценивать свои достижения на уроке.
50		Почему мы любим собак и кошек? <i>Проект «Мои любимые домашн. питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Чувство ответственности за домашних животных.

51		Проект «Мои любимые домашн питомцы»	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Оценивать свои достижения на уроке.
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	<u>Регулятивные</u>: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Необходимость соблюдения тишины в лесу		
54		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.		
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.		
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук		
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Значение средств связи.		
58		Зачем нужны автомобили?	Значение автомобилей.		
59		Зачем нужны поезда?	Представление о развитии жел-дор. транспорта		
60		Зачем строят корабли?	Устройство корабля		
61		Зачем строят самолёты?	Значение воздушн. транспорта.		
62		Почему в автомобиле и			

		поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64		Зачем люди осваивают космос?	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	
66		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	Представление результатов проектной деятельности.	Формирование адекватной оценки своих достижений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

Содержание

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от

тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Структура учебного предмета.

№	Раздел	Количество часов
	Задавайте вопросы!	
	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей	1

	тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	
2	Что и кто?	20
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (практическая работа) Что общего у разных растений? (практическая работа) Что растёт на подоконнике? (практическая работа) Что растёт на клумбе? Что это за листья? (практическая работа) Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	
3	Как, откуда и куда?	12
	Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа) Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? (практическая работа)	

	Откуда берутся снег и лед? (опыт) Как живут растения? (практическая работа) Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) Откуда в снежках грязь?	
4	Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11
5	Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? (практическая работа) Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	22

	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа) Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	
	Итого	66

Результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.
1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2013.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.
4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.
5. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2012.
6. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2012.
7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».