

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс. ПНШ.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	УУД
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</i>						
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших..	1	Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	Научиться различать объекты неживой и живой природы.	
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1	Как взаимодействует живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	

						группе.
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Опыт Наблюдение	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	Опыт и наблюдение.	1	Чем отличается опыт от наблюдения?	Опыт Наблюдение	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

						собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
<i>Планеты и звёзды (5 часов)</i>						
7	Земля. Модель Земли.	1	Как выглядит наша Земля?	Глобус Ось Экватор	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах</p>
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Почему на Земле день сменяется ночью?	Глобус Ось Экватор	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	
9	Звёзды и созвездия	1	Ориентация по звёздам	Полярная звезда	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	
10	Планеты	1	Какие планеты Солнечной системы существуют?	Солнечная система планеты	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Какова причина смены времён года?	Солнечная система планеты	Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	

						и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<i>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</i>						
12	Как связаны живая и неживая природа?		Как связаны живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме
13	Условия жизни на планете Земля		Одно из важных условий жизни человека?			

						<p>связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
<i>Свойство воздуха и воды (4 часа)</i>						
14	Свойство воздуха		Какие свойства у воздуха?	Газообразные вещества	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	<p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>
15	Кому и для чего нужна вода?		Кому и для чего нужна вода?	Круговорот воды в природе	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	
16	Вода и её свойства		В каком состоянии бывает вода?			
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»		Что узнали о свойствах воды и воздуха?		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	

с партнёром.

Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)

18	Условия, необходимые для развития растений.		Какие условия необходимы для развития растений?	Теневыносливые Светолюбивые	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
19	Корень, стебель и лист.		Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья?		Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	П.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; К.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях
20	Питание растений		Как и чем питаются растения?	Фотосинтез	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Л.: -способность к самооценке на
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух,		Что мы узнали о воздухе, воде и		Научиться приводить примеры разнообразных	

	вода и... растения»		растениях?		жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<i>Разнообразие растений (4 часа)</i>						
22	Цветковые и хвойные растения		Какие растения относятся к цветковым и к хвойным?	Цветковые Хвойные	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
23	Папоротники, мхи и водоросли		Места обитания дикорастущих растений?	Дикорастущие	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
24	Красная книга		Какие растения		Научиться кратко	

	России. Правила поведения на природе.		находятся под угрозой исчезновения?		характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.	Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем
25	Обобщение по теме «разнообразие растений»		С какими видами растений познакомились?		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
<i>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</i>						
26	Для чего люди выращивают культурные растения?		Для чего люди выращивают культурные растения?	Культурные растения	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:
27	Какие части культурных растений используют люди?		Какие части культурных растений используют люди?			
28	Можно ли все огородные растения высаживать		Можно ли все огородные растения высаживать	Рассада Сеянцы	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно	

	одновременно?		одновременно?		подбирать рассаду или семена.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
29	От чего зависит урожай зерновых?		От чего зависит урожай зерновых?	Зерновые культуры	Знать важность зерновых культур в жизни человека.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
30	Растения сада		Как ухаживать за садовыми растениями?		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
31	Сколько живут растения?		Сколько живут растения?		Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	Р.: -определять, формулировать
32	Размножение растений своими частями.		Один из способов размножения растения .	Черенок Отросток Семя	Иметь представление о возможности вегетативного	

				Плод	размножения растений.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»		Что узнали о культурных растениях?		Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.	П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
<i>Грибы (3 часа)</i>						
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.		Какие грибы съедобные, а какие несъедобные?		Знать отличительные признаки съедобных грибов.	
36	Как правильно		Как правильно		Научиться правильно	

	собирать грибы?		собирать грибы?		собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
--	-----------------	--	-----------------	--	--	--

Животные (8 часов)

37	Разнообразие животных	1	Какие особенности внешнего вида и жизни животных?		Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
38	Насекомые	1	Какие отличительные	Растительные Хищные	Знать отличительные признаки насекомых и	Р.: -определять, формулировать

			признаки насекомых?		деление их на группы.	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
39	Рыбы	1	Какие отличительные признаки рыб?		Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
40	Земноводные	1	Какие отличительные признаки	Амфибии	Научиться высказывать суждения по результатам	

			земноводных?		сравнения и выделения существенных признаков организма.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
41	Пресмыкающиеся	1	Какие отличительные признаки пресмыкающихся?		Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	
42	Птицы	1	Какие отличительные признаки птиц?		Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как

						<p>значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
43	Звери	1	Какие отличительные признаки млекопитающих?	Млекопитающие	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об

					<p>окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
44	Как животные защищаются	1	Как животные защищаются?	<p>Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.:</p>

						-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<i>Человек и животные (6 часов)</i>						
45	Домашние животные	1	Какие особенности домашних животных?	Домашние животные	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
46	Живой уголок	1	Какие обитатели могут поселиться в живом уголке?	Живой уголок	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне</p>

						<p>положительного отношения к</p> <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>школе;</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей.	1		Юннаты	Научиться правилам поведения и обращения с животными	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.

						<p>коле;</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
48	Значение диких животных	1	Каково значение диких животных в жизни человека?	Дикие животные	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и</p>

						группе.
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	Как человек заботится о дикой природе?		Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Какие заповедники есть в нашем краю?		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	<p>Л.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
<i>Человек разумный – часть природы (6часов)</i>						
51	Про тебя	1	Какое значение имеет природа для человека?	Живое существо	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p>

						- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
52	Что умеет человек?	1	Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества.		Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p>П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
53	Расти здоровым	1	Какие условия необходимы для жизни на Земле?	Здоровье	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать</p>

						<p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
54	Питание и здоровье	1	Режим питания	Полезная пища Разнообразная пища	Научиться работать с дополнительными источниками знаний	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>
55	От кого зависит твой режим дня?	1	От кого зависит твой режим дня?		Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	

						литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Обобщение знаний		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
<i>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</i>						
57	Чистота – залог здоровья	1	Какие основные правила личной гигиены?	Личная гигиена	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
58	Берегись простуды!	1	Охрана и укрепление здоровья			

						<p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
59	Твоя безопасность на улице	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице?		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный</p>
60	Твоя безопасность дома	1	Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома?		Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	

						<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Как уберечь себя от беды?		<p>Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.</p>	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
<i>В родном краю (7часов)</i>						

62	Имя города, села, посёлка.	1	Россия – наша Родина	Родина	Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
63	История Московского Кремля.	1	Москва – столица России		Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p>
64	Экскурсия в город	1	Предприятия, обслуживающие		Научиться анализировать	-планировать свои действия в соответствии с поставленной

			жителей города		полученную информацию.	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
65	Общий дедушка	1	Правила взаимоотношения со взрослыми и		Научиться пользоваться средствами связи.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне

			сверстниками		Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
66	День победы	1	Государственные праздники	Государственная символика	Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
67	День Конституции	1				

68	Обобщение по теме «В родном краю!»	1	Россия – наша Родина		Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
----	------------------------------------	---	----------------------	--	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

Во втором классе учащиеся изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга Края», «государственные символы: флаг, герб, гимн, «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Самост.	Контрол.
1.	Источники информации об окружающем нас мире	6		
2.	Планеты и звёзды	5		
3.	Живая природа Земли	39		
4.	Человек разумный	6		
5.	Как уберечь себя от беды?	5		
6.	Родная страна - Россия	7		
Итого		68		

Цели и задачи обучения

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

• **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» 2012 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.) **Изменений нет.**

УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г..

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2013г.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира и составлена на основе методических рекомендаций Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 80с., в которых представлен вариант планирования на 68 часов (2 часа в неделю).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по балловой системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, тесты, доклады, сообщения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,

иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы

**по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:
в результате изучения раздела «Человек и природа»**

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
 - * называть своих ближайших родственников;
 - * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
 - * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;