

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 класс**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	УУД
1	Приметы осени. Осенние заботы . правила сбора хранения и обработки природного материала	1	Как правильно собирать, хранить и обрабатывать природный материал?	Природный материал	Научиться собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату под прессом.	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие эстетических чувств;</li> <li>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <p><i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</li> </ul>
2	Использование природных материалов человеком.	1			Научиться правильно, заготавливать и сохранять собранный природный материал.	

						<p>выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</li> <li>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> </ul>
3	Панно из листьев «Осенний узор»	1	Инструменты и приспособления для обработки природного материала.	Панно	Научиться правильно применять инструменты при работе с природным материалом.	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul>
4 5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	2	Создание композиции по собственному замыслу.	Композиция	<p>Научиться правильно выбирать природный материал для изображения животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соединять детали с помощью клея;</li> <li>-составлять свою композицию панно «Животный мир» из осенних листьев.</li> </ul>	<p><b>П.:</b></p>
6	Работа с природным	1	Создание моделей по собственному	Модель Композиция	Научиться правильно выбирать природный	<p><b>П.:</b></p>

	материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев		замыслу		материал; -создавать декоративные композиции с техникой аппликационных работ.	- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ.		Научиться создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликационных работ.	<b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
8 9	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	2		коллекция	Научиться определять виды коллекции; -выбирать материал с учётом формы изделия; -обсуждать план организации рабочего места; -рационально размещать материал и инструменты	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
10	Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	1	Как изготовить изделие по плану?	композиция	Научиться последовательно, изготавливать изделия по предложенному плану.	<b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение,
11	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1	Изготовление композиции по собственному замыслу.	композиция	Научиться выполнять композицию по собственному замыслу.	

						самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
12	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	1	Какая бумага используется для изготовления этикеток?	этикетка	Научиться сравнивать разные виды бумаги между собой и со структурой ткани; -составлять рисунок этикетки.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
13	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	1	Как экономно расходовать бумагу при разметке деталей с помощью линейки?		Научиться складывать бумажные заготовки; -резать ножницами по контуру; -оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа.	

					<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li><li>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</li><li>- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li></ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li><li>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</li></ul>
--	--	--	--	--	---

						<b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
14	Гофрированные подвески «Куколка»	1	Как выполнить гофрированные подвески?	гофрирование	<b>Научиться</b> -анализировать предлагаемое изделие; -определять последовательность изготовления изделия; -гофрировать заготовки из бумаги; -выполнять разметку по клеточкам.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
15	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	1	Какие новогодние игрушки можно сделать из бумаги?	гофрирование	<b>Научиться</b> -соединять гофрированные детали с помощью клея; -вклеивать петельки между деталями; -подвешивать на нитке.	<b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
16	Схема условного	1	Как изготовит		<b>Научиться</b>	<b>Л.:</b>

	обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»		праздничный конверт?		-изготавливать изделие по чертежу.	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), <b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
17 18	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. Разметка с помощью линейки.	2	Как сделать вертушку?		<b>Научиться</b> - разрезать, надрезать до определённой точки; -выполнять разметку по шаблону; - последовательно выполнять работу .	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

	Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»					<p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> </ul>
19 20	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	1	Как создать самолёт из бумаги?		<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели самолётов из бумаги;</li> <li>- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолёта под контролем учителя.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li><li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li><li>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</li><li>- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li></ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),</li></ul>
--	--	--	--	--	---

						энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
21	Техника оригами.	2	Как без ножниц изготовить модель «птицы»?	оригами	<b>Научиться</b> -выполнять работу по чертежу. -работать в технике оригами.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
22	Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»					

						<b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
<b><i>Изготовление изделий из природного материала (2 часа)</i></b>						
23	Масленичная кукла из соломы	2	Как сделать масленичную куклу?	Кукла солома	<b>Научиться</b> резать ножницами пучок соломы, перевязывать его нитками, связывать в пучок, переплетать.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,
24						

						<p>быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
25	Композиция «Космос»	1	Что такое космос?	Космос	<p><b>Научиться</b>          Моделировать композицию из пластилина</p>	<p><b>Л.:</b>          -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b>          -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;          -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.:</b>          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  <b>К.:</b></p>

						- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
--	--	--	--	--	--	--

**Изготовление из бумаги**

26	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	2	Что нужно для изготовления «бумажного змея»?		<p><b>Научиться</b>          проектировать модель по этапам,          анализировать объекты труда,          называть основные модели «бумажного змея»,          оформлять модель и проверять её в действии</p>	<p><b>Л.:</b>          -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b>          -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;          -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.:</b>          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая</p>
27						

						<p>основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

***Изготовление изделий из текстильных материалов***

28	Мешочек для всякой всячины	3	Как выкроить и сшить мешочек?	Лицевая Изнаночная Выкройка	<p><b>Научиться</b></p> <p>выкраивать и вырезать детали по разметке; сшивать их ручным швом; выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «роспись», «через край»; пришивать пуговицы; оформлять изделие вышивкой и пуговицами.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</li> </ul>
29						
30						

						<p>конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  <b>К.:</b>  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
--	--	--	--	--	--	---

***Изготовление изделий из природного материала (1 час)***

31	Пасхальное яйцо Сувенир	1	Чем можно украсить пасхальное яйцо?	Сувенир	<p><b>Научиться</b>  сравнивать бумагу и ткань по основным свойствам;  оформлять сувенир;</p>	<p><b>Л.:</b>  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b>  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.:</b></p>
----	----------------------------	---	-------------------------------------	---------	---	---

						<p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
32	Конкурс проектов «весенняя Регата»	1	Как сделать парусник?	влагостойкость	<p><b>Научиться</b></p> <p>выполнять работу по чертежу;</p> <p>собирать детали в конструкцию;</p> <p>проверять изделие в действии;</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем</p>

						<p>учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
--	--	--	--	--	--	---

***Изготовление изделий из текстильных материалов***

33	Весёлый зверинец	2	Как из помпонов сделать игрушку?	помпон	<p><b>Научиться</b></p> <p>работать с шаблонами; наматывать нитки на кольца; декоративно оформлять помпоны в игрушки</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений,</p>
34						
35						
36						

						<p>рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
--	--	--	--	--	--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-

практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Цели и задачи обучения**

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности.

**Цели обучения:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

#### **Задачи:**

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и лично-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

#### **Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Технология». Т.М. Рогозиной, А.А. Гринёвой УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.) **Изменений нет.**

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

- Т.М. Рогозина, А.А. Гринёва «Технология» 2 класс: учебник. - М.: Академкнига / Учебник, 2011;

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения технологии и составлена на основе методических рекомендаций Т.М. Рогозиной, А.А. Гринёвой к учебнику Т.М. Рогозиной, А.А. Гринёвой «Технология» 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2012, в которых представлен вариант планирования на 34 часа (1 час в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по по балловой системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа, групповая , проектирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;
- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

***Уметь:***

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);

- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной , писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе

### **Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

**1. Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение

принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**2. Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **3.Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.