

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс. ПНШ.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	УУД
<b>Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов)</b>						
1	Толковый словарь	1	Как пользоваться толковым словарём?	Толковый словарь	<p><b>Знать:</b> - структуру построения учебника «Русский язык»;</p> <p>- основные словари русского языка.</p> <p><b>Научиться</b> - ориентироваться в странице содержания; Выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p><b>П.</b> Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач</p> <p><b>Р.</b> План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы.</p>
2	Обратный словарь	1	Как пользоваться обратным словарём?	Обратный словарь		
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь	1	Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями?	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический		

	«Происхождения слов»		м словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться ?	кий словарь		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Как выполнить звукобуквенный анализ слова?	Гласные Согласные Звуки Буквы.	<b>Научиться</b> -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
5	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Какие бывают предложения.	1	Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?	Предложение	<b>Знать:</b> -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Научиться</b> -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

6	Главные и не главные слова в предложении.	4	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основу предложения;</li> <li>-находить главное слово и зависимое;</li> <li>-ставить вопрос от главного слова к зависимому;</li> <li>-дополнять предложение второстепенными членами.</li> </ul>	<p><b>Р.</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> задавать вопросы</p>
7					<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;</li> <li>-анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;</li> <li>-составлять схемы предложений.</li> </ul>	<p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
8						
9						
10	Входящая контрольная работа				<p><b>Научиться</b></p> <p>писать текст с изученными орфограммами в 1 классе</p>	<p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.</p>

**Морфология и словообразование (30 часов)**

11	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	<p><b>Знать:</b> -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.</p> <p><b>Научиться</b> - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.</p>
12	Окончания слов – названий предметов	1	Что такое окончание слов?	Окончание	<p><b>Знать</b> роль окончания слов в русском языке.</p> <p><b>Научиться</b> - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.</p>	<p><b>Р.</b> Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p><b>К.</b> Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.</p>
13	Что такое словосочетание.	2	Что такое словосочетание?	словосочетание	<p><b>Знать:</b> - понятие «словосочетание»</p> <p><b>Научиться</b> - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы</p>
14	<p><b>Знать,</b> что основа предложения не является</p>					

					словосочетанием. <b>Научиться</b> -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.	
15	Основа слова и его окончание.	1	Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание?	Основа слова	<b>Научиться</b> -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	<b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К.</b> Задавать вопросы <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
16	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	1	Что такое текст?		<b>Знать:</b> что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. <b>Научиться</b> определять тему и основную мысль текста.	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание?	Нулевое окончание	<b>Научиться</b> выделять в основе окончание и основу слова.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

						<b>К.</b> Задавать вопросы.
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	<b>Знать:</b> слова, которые не имеют окончаний. <b>Научиться</b> противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
19					<b>Научиться</b> - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	Как определить род у слов-названий предметов	Мужской, женский, средний род.	<b>Научиться</b> -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани
21	<b>Развитие речи с элементами</b>	1	Что такое текст?	Текст	<b>Научиться</b> -определять тему и	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	<b>культуры речи.</b> Что такое текст.				основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	<b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов?	Единственное и множественное число	<b>Научиться</b> -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	<b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
23					<b>Научиться</b> -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
24	Слова-названия предметов разного рода.	4	В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания?	Основа слова Мужской, женский, средний род.	<b>Научиться</b> -определять род слов-названий предметов;	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
25					<b>Знать:</b> - что смысл слова заключается в «основе». <b>Научиться</b> - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.	

26					<b>Знать</b> родовые окончания слов-названий предметов. <b>Научиться</b> Выделять окончания слов-названий предметов	
27					<b>Научиться</b> - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце.	
28	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Что такое текст? Как работать с репродукцией?	Репродукция Текст	<b>Научиться</b> -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
29	Слова-названия предметов разного рода.	2	Какую роль имеют окончания в предложении?	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	<b>Знать</b> роль окончаний в предложении. <b>Научиться</b> -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
30					<b>Научиться</b> -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.

					признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	
31	Проверочная работа					<p><b>Л.</b> -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p><b>П.</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p>
32	Начальная форма слова.	1	Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?	Начальная форма слова. Слова-предметы	<p><b>Знать:</b> -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи.</p> <p><b>Научиться</b> - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.</p>	<p><b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия.</p>
33	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную	Начальная форма слова. Слова-	<p><b>Знать:</b> - что слова-названия признаков изменяются</p>	<p><b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>

			форму слов-признаков?	признаки	по родам. <b>Научиться</b> - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы
34	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	<b>Научиться</b> писать письма с соблюдением речевого этикета.	
35	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-действий?	Начальная форма слова. Слова-действия	<b>Знать:</b> - как изменить форму слов-названий предметов. <b>Научиться:</b> - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы
36	Это слово и другое слово.	3	Что такое «корень» слова? Как отличать	Форма слова Корень слова Родственные слова	<b>Научиться:</b> разграничивать разные слова и формы одного слова.	<b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

37			форму одного слова от разных слов?		<b>Знать</b> , что общая часть слов (корень) пишется одинаково. <b>Научиться:</b> различать разные слова и формы одного и того же слова.	<b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия..
38				<b>Уметь</b> различать формы слова о родственные слова.		
39	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята»	1	Как составить изложение?	Изложение	<b>Научиться:</b> - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	<b>Знать</b> , что родственные слова – это слова с разными основами. <b>Научиться:</b> - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	<b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
41				<b>Научиться</b> подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.		
42				<b>Научиться:</b> -выделять корень в родственных словах;		

					-образовывать начальную форму слов-названий предметов.	
<b>Лексика (8 часов)</b>						
43	Слова, у которых несколько значений.	2	Какие слова называются многозначными?	Многозначные слова	<b>Научиться</b> правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	<b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> . Использовать речь для регуляции своего действия.
44					<b>Научиться</b> выделять в слове корень, подбирая родственные слова.	
45	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	<b>Научиться</b> определять основную мысль и тему текста.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Читается высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2	Чем отличаются многозначные слова от слов-	Многозначные слова Слова-омонимы	<b>Научиться</b> различать многозначные слова и омонимы.	<b>Л.</b> -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. <b>Р.</b>

47			омонимов? Что такое омонимы?		<b>Научиться</b> различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1	Что такое слова-синонимы?	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах. <b>Научиться:</b> -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	
49	Слова и их дальние родственники.	1	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	<b>Знать</b> способ проверки слов с учётом их происхождения. <b>Научиться</b> пользоваться этимологическим словарём.	
50	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	<b>Научиться:</b> - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной

						<p>литературе;          -определяет тему и главную мысль текста.          – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  <b>К</b>          -оформляет свою речь в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;          -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
<b>Фонетика и орфография (32 часа)</b>						
51	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	4	Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова?	«слово-помощник» Чередование	<p><b>Знать</b> правило проверки парного согласного на конце слова.  <b>Научиться</b> выделять чередование звуков в корнях слов.</p>	<p><b>Л</b>          -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  <b>П</b>          -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;          -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;          – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  <b>Р.</b>          - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.          -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.          -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  <b>К</b>          -оформляет свою речь в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;</p>
52						
53						
54						

						-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
55	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1	Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	<b>Научиться:</b> -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме»?	Диктант Чередование орфограмма	<b>Научиться</b> писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);
57	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях	1	Как правильно выполнить работу над ошибками?	Чередование орфограмма	<b>Научиться</b> писать слова с изученными орфограммами;	

	слов, которые мы не видим на письме.				-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме?	Сово- «помощник» «корень»	<b>Научиться</b> - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	<b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
59						
60						
61	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	<b>Научиться</b> почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;

						-умеет задавать уточняющие вопросы.
62 63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ?	Безударный гласный	<b>Научиться</b> осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Знать</b> , как проверить безударный гласный в корне слова.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
64 65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	2	Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак?	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	<b>Научиться</b> -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	<b>Р.</b> -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
66	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1	Что такое главное переживание текста?		<b>Научиться</b> почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем

						<p>дополнительной литературе;          -определяет тему и главную мысль текста.  <b>К</b>          -оформляет свою речь в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;          -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	2	Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?	Корень Основа Окончание Родственные слова	<b>Научиться</b> -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	<p><b>Л</b>          -Проявляет интерес к процессу письма,          -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;          Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  <b>П</b>          -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;          - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;          – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ проверки;          -умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p>
68						<p><b>К</b>          -оформляет свою речь в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;          -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;          -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

69	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	<b>Научиться</b> писать письма с соблюдением речевого этикета.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
70	Повторение по теме «Лексика»	2	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова	<b>Научиться</b> -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях;	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы
71						

					-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике.
72	Контрольная работа	1			<b>Научиться:</b> - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.
73	Повторение по теме «Орфография»	1	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	<b>Научиться</b> писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
74	Повторение по теме «Синтаксис»	1	Чем различаются слова, словосочетания, предложения?	Словосочетание предложение	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
75	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение	1		Изложение	<b>Научиться</b> -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>П</b> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

					<p>части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.</p>	<p><b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>
76 77	Повторение по теме «Орфография»	2	Как работать с орфографическим словарём?	Орфографический словарь	<p><b>Научиться</b> -уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p>	<p><b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>

78	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как написать поздравление?	1	Как написать поздравление?	поздравление	<b>Научиться</b> применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания? Как правильно подписать конверт?	Обратный словарь	<b>Знать:</b> -изученные орфограммы. <b>Научиться</b> -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	
80	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	1	Как написать письменное изложение?	Текст изложение	<b>Научиться</b> письменно пересказывать текст по плану.	
<b>Морфология 11 часов</b>						

81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы к главным членам предложения;</li> <li>-выделять основу предложения.</li> </ul>	<p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>
82	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	4	Как определить начальную форму слова?	Начальная форма	<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить существительные в начальную форму;</li> <li>-определять начальную форму глаголов;</li> <li>-определять начальную форму слов-названий предметов</li> </ul>	<p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма,</li> <li>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</li> <li>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-</li> </ul>
83						

					множественного числа.	символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.
84					<b>Научиться</b> -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
85						
86	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте(Хокку)?	1	Что такое хокку?	хокку	<b>Научиться</b> выделять тему и основную мысль текста <b>Понимать</b> , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;

						-умеет задавать уточняющие вопросы
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	3	Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов?	Общая часть (корень)	<b>Научиться</b> -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	<p><b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.</b> -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
88					<b>Научиться</b> -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;	
89					<b>Научиться</b> -правильно писать изученные орфограммы.	

90	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте?	1	Что мы знаем о тексте?	текст	<b>Научиться</b> -выделять тему и основную мысль текста; <b>Понимать</b> , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
91	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	<b>Научиться</b> -задавать вопросы к главным членам предложения; -подчёркивать основу предложения.	-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
<b>Морфемика и словообразование 47 часов</b>						
92	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	<b>Знать</b> определение суффикса. <b>Научиться</b> -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и

					<p>значения родственных слов с разными суффиксами.</p>	<p>качеств изучаемых объектов;          – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  <b>Р.</b>          - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.          -сопоставляет свою работу с образцом;          -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  <b>К</b>          -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;          -умеет задавать уточняющие вопросы</p>
93	<p><b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>          Деление текста на части.</p>	1	<p>Как поделить текст на части?</p>	Текст	<p><b>Научиться</b>          -выделять в тексте смысловые части;          - продолжать предложения;          пользоваться толковым словарём.</p>	<p><b>Л.</b>          -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;          -умеет организовывать свою работу.  <b>П.</b>          -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;          -определяет тему и главную мысль текста.          – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  <b>К</b>          -оформляет свою речь в устной и письменной речи;          -обосновывает высказанное суждение;</p>

						-умеет задавать уточняющие вопросы.
94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	3	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	<b>Научиться</b> -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	<p><b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p> <p><b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p>
95					<b>Научиться</b> -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	
96					<b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова на безударные	

					гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1	Как делаются слова, что такое суффикс? Как пишутся слова с ЧК, ЧН?	суффикс	<b>Научиться</b> - образовывать новые слова с помощью суффикса;	
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс сложные слова	<b>Знать:</b> -правило образования сложных слов. <b>Научиться</b> -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	
99	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	1	Как правильно разделить текст на части?	Текст Части	<b>Научиться</b> -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем

						<p>дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  – задаёт вопросы, экспериментирует,  устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  <b>К</b>  -оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы</p>	
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	3	Как делаются слова?	Суффикс		<p><b>Научиться</b>  -составлять текст диктанта со словами на –кий, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов.</p>	
101				Слова-называющие предметы и признаки			<p><b>Научиться</b>  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.</p>
102							<p><b>Научиться</b>  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать</p>
						<p><b>Л</b>  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  <b>П</b>  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – задаёт вопросы, экспериментирует,  устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  <b>Р.</b>  - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  <b>К</b>  -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы</p>	

					сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	
103	Проверочная работа или диктант	1			<b>Научиться</b> - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; - правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	
104	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»		Как правильно разделить текст на части?	Тема картины	<b>Научиться</b> - уметь работать с репродукцией; - выделять части текста красной строкой или отступом.	<b>Л.</b> - Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; - определяет тему и главную мысль текста. <b>К</b> - оформляет свою речь в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы.
105	Как делаются слова. Снова	5	Как делаются слова?	Суффикс Однокоренные	<b>Научиться</b> - объяснять способ	<b>Л</b> - Проявляет интерес к процессу письма,

	суффикс слов, называющих предметы.			слова Толковый словарь	образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь.	заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;
106					<b>Научиться</b> -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;	
107					<b>Знать:</b> -значение суффикса <i>-щик</i> <b>Научиться</b> -образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик</i> ( <i>-щиц</i> ); - выполнять разбор слова по составу.	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
108					<b>Научиться</b> -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных;	
109						

					- составлять схемы образования новых слов.	
110	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	1	Как работать с картиной?	натюрморт	<b>Научиться</b> -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
111	Что такое обращение?	2	Как выделяется обращение в предложении?	обращение	<b>Научиться</b> - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной
112						

						речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	2	С помощью чего образуются новые слова?	приставка	<b>Знать:</b> -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. <b>Научиться</b> -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
114						
115	<b>Развитие речи с элементами</b>	1	Как писать поздравительную		<b>Научиться</b> использовать:	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма,

	<p><b>культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.</p>		открытку?		<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.</p>	<p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы</p>
116	<p>Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.</p>	4	<p>Как пишется частица НЕ с глаголами?</p>	<p>частица</p>	<p><b>Научиться</b> -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; <b>П</b> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p>
117					<p><b>Научиться</b> -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.</p>	
118					<p><b>Научиться</b> - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные</p>	

					слова.	
119					<b>Научиться</b> - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; - правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.	
120	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение.	1	Как писать изложение?	изложение	<b>Научиться</b> - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
121	Написание	1	Как пишется	частица	<b>Знать:</b>	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому

	частицы НЕ со словами, называющими действия.		частица НЕ с глаголами?		<p>- что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.</p> <p><b>Научиться</b></p> <p>- писать частицу «не» со словами, называющими действия;</p> <p>- пользоваться обратным словарём.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П</b></p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p><b>К</b></p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
122	Состав слова	3	Как разобрать слово по составу?		<p><b>Научиться</b></p> <p>-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</p> <p>- объяснять значение слова с разными приставками.</p>	<p><b>Л</b></p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b></p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p> <p><b>Р.</b></p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в</p>
123				<p><b>Научиться</b></p> <p>-подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>		
124				<p><b>Знать:</b></p>		

					<p>правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.</p> <p><b>Научиться</b></p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>классе;</p> <p><b>К</b></p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>
125	<p><b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b></p> <p>Типы текстов. Описание и повествование.</p>	1	<p>Типы текстов. Описание и повествование.</p>		<p><b>Научиться</b></p> <p>- определять характер текста: описание или повествование.</p>	<p><b>Л</b></p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Р.</b></p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>П</b></p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b></p> <p>Задаёт вопросы</p>
126	Состав слова.	1	Как разобрать слово по составу?		<p><b>Научиться</b></p> <p>- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу на основе</p>	<p><b>Л</b></p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b></p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и</p>

					словообразовательного анализа.	качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).
127	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	<b>Научиться</b> - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
128					<b>Научиться</b> - пользоваться орфографическим словарём; -правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	
129						
130	Проверочная работа				<b>Научиться</b> правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию

					суффикса.	по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а когда О-?	Лексическое значение приставок	<b>Знать</b> лексическое значение приставок. <b>Научиться</b> - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; - пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
132	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	1	Типы текстов. Описание и повествование		<b>Знать</b> , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. <b>Научиться</b> определять тип текста: описание или повествование.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы
133	Правильное употребление	1	Когда в словах «надеть, одеть»,	Лексическое значение	<b>Знать</b> лексическое значение	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма,

	приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»		«надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а когда О-?	приставок	приставок. <b>Научиться</b> - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	3	Как делаются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	<b>Научиться</b> -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
135					<b>Научиться</b> -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	
136					<b>Знать:</b> -понятие «соединительные гласные»; <b>Научиться</b>	

					-выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	
137	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Типы текстов Научный и художественный	<b>Научиться</b> определять тип текста: научный или художественный.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2	Как делаются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	<b>Научиться</b> -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
139					<b>Научиться</b> - составлять схемы словообразования;	

					-различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
<b>Фонетика и орфография (31 час)</b>						
140	Разделительный Ъ знак.	1	Когда пишется разделительный Ъ знак?		<b>Знать</b> правило написания разделительного Ъ знака. <b>Научиться</b> -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
141	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Научный и художественный текст	<b>Знать</b> какой текст называется научным. <b>Научиться</b> различать научный и художественный текст.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b>

						Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы
142	Разделительный Ъ знак.	1	Когда пишется разделительный Ъ знак?		<b>Знать</b> правило написания разделительного Ъ знака. <b>Научиться</b>  Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	3	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Родственные слова	<b>Научиться</b> пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	<b>К.</b> Задавать вопросы.
144						
145					<b>Знать</b> понятие «родственные слова». <b>Научиться</b> -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	

146	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	Как работать с картиной?		<b>Научиться</b> -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	<b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения. <b>П.</b> Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач <b>Р.</b> План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К:</b> задавать вопросы.
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	4	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?		<b>Научиться</b> -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
148						
149						
150						
151	Проверочная работа	1				<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.

152	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1			<b>Научиться</b> -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы
153	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1	Когда происходит чередование согласных?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	<b>Научиться</b> - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	<b>Л.</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной

						речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
154 155 156	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	3	Что такое непроизносимый согласный звук?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	<b>Научиться</b> пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>К</b> -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
157	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1	Как написать изложение?	Изложение Церковь	<b>Научиться</b> - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	<b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.
158	Непроизносимый	3	Какой звук	Нулевой звук	<b>Научиться</b>	<b>Л.</b>

159 160	согласный звук- нулевой звук.		называется нулевым?		пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.
161	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Проверочная работа.	1	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	<b>Научиться</b> - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
162	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки»	1	Как написать изложение?		<b>Научиться</b> -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

163	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1			<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять сомнительные написания; жи – ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</li> <li>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.</li> </ul>	<p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> <li>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</li> </ul> <p><b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставляет свою работу с образцом;</li> <li>оценивает её по критериям выработанным в классе.</li> </ul> <p><b>П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</li> </ul>
164	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- употреблять предлоги в письменной речи.</li> </ul>	
165	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	4	Что такое нулевой звук?	Нулевой звук	<p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и правильно употреблять приставки;</li> <li>- объяснять значение многозначных слов;</li> <li>-правильно писать слова с парными и</li> </ul>	<p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p>
166						

167					непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём.	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
168						
169	Лексикография. Тест.	1		Тест	<b>Научиться</b> - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	<b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения. <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
170	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1	Систематизация и обобщение знаний.		<b>Научиться</b> - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо	

					элементарного содержания.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями(базовыми ценностями): добром, справедливостью правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития,

реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Цели и задачи обучения**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

#### **Задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Русский язык» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.) **Изменений нет.**

**Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс в 3-х частях: - М.: Академкнига /Учебник 2012
- Байкова Т.А., Малаховская О.В Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс – М.: Академкнига/Учебник 2013 - 64с.

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка и составлена на основе методических рекомендаций Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук к учебнику Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 315с., в которых представлен вариант планирования на 170 часов, 5 часов в неделю.

